

Contenus

	Vocabulaire	Grammaire	Compétences	Page
3.1 Qui sont et que font les bénévoles?	Parler du volontariat en France et de la diversité d'activités réalisées par les volontaires	Utiliser des connecteurs	Interpréter et expliquer des chiffres et des données statistiques	42
3.2 Le bénévolat : quelle valeur pour ceux qui sont aidés ?	Parler des bénéfices des actions humanitaires pour les personnes dans le besoin et des moyens de demander de l'aide	Former et utiliser le conditionnel et formuler des hypothèses avec si (imparfait et conditionnel)	Faire un résumé à partir d'un texte ou d'un enregistrement	46
3.3 Le bénévolat : quelle valeur pour ceux qui aident ?	Parler des bénéfices du volontariat pour les volontaires et pour la société	Former et utiliser le futur simple		50
Grammaire				54
Phonétique				55
Bilan				56

Pour commencer

1 Testez vos connaissances. Faites le Quiz !



Rendez-vous sur le *Bureau numérique* et proposez aux élèves de faire le test pour découvrir la thématique de l'unité et quelques données sur le bénévolat en France.

2 Écoutez ces quatre bénévoles. Dans quel domaine se sont-ils engagés ?

Sur cet enregistrement, quatre personnes parlent de leur engagement bénévole. Avant que les élèves ne l'écoutent, laissez-leur du temps pour qu'ils puissent observer les photos à la recherche de renseignements, tels que l'âge des personnes et la façon dont ils sont montrés : trois d'entre eux sont jeunes, il est donc probable que leur activité bénévole sera temporaire, à temps partiel ou ponctuelle, tandis que Françoise est plus âgée et qu'on la voit en train de travailler à un bureau, il est donc possible qu'elle occupe un poste permanent ou à responsabilité. Les élèves peuvent alors écouter l'enregistrement et prendre des notes.

Si cela vous semble approprié, donnez à vos élèves un angle d'écoute, par ex. demandez-leur de trouver ce qui a poussé chacun des intervenants à s'engager dans le bénévolat, le rôle qu'il remplit au sein de l'association bénévole, et les objectifs futurs ou les compensations personnelles qu'elle mentionne.

Transcription

Maxime : Pour moi, l'important est d'aider quand je peux. Je suis étudiant donc je ne peux pas m'engager à long terme, je le fais pendant les vacances, quoi. Je vais sur Internet pour voir où se trouvent les missions courtes durées, ponctuelles.

Françoise : Je m'occupe de l'association pour laquelle je suis bénévole. Je dirige les autres volontaires et je suis responsable des finances. C'est super parce que depuis ma retraite j'ai besoin de quelque chose à faire, et j'aime aider les gens malheureux.

Léa : Le weekend je fais moi-même du sport, donc ce n'est pas grand-chose, aider un peu les associations sportives dont je suis déjà membre. J'aide avec les petits et les personnes handicapées et c'est très enrichissant.

Thomas : Moi, je veux trouver un emploi dans la politique mais ce n'est pas évident ! Il faut avoir de l'expérience et c'est pour ça que je m'engage avec le parti local pour démontrer mes compétences.

Réponses

1 Maxime n'a pas de domaine particulier, il cherche des missions ponctuelles et courtes.


2 Françoise s'occupe des finances d'une association.

3 Léa s'est engagée dans une association sportive, auprès de jeunes et handicapés.

4 Tomas est engagé en politique.

3.1

A : Qui sont et que font les bénévoles ?

Leçon	3.1 A (pages 42–43)
Champ d'expression	Parler du volontariat en France et de la diversité d'activités réalisées par les volontaires.
Sujet	Le rôle du bénévolat
Grammaire	Utiliser des connecteurs
Vocabulaire	Activités interactives
Fichier audio	Livre de l'élève : piste 19
 Bureau numérique	Activités interactives : Grammaire, activités interactives : les connecteurs Vocabulaire, activités interactives

1a Complétez le texte avec les mots de l'encadré de vocabulaire.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves lisent le texte et placent les mots de l'encadré de vocabulaire à la place qui leur correspond.

Réponses

le pilier, caractère, syndicales, retraités, emploi, occasion

1b Vrai (V), faux (F) ou information non-donnée (ND) ?

Exercice de compréhension écrite. Les élèves lisent le texte *Le bénévolat, une tendance française ?* Ils indiquent si les affirmations 1-6 sont vraies, fausses ou non mentionnées dans le texte.

Réponses

1 V 2 ND 3 F 4 V 5 ND 6 V

2a Écoutez ces quatre bénévoles. Qui parle ? Sarra, Anaïs, Aurélien ou Lorraine ?

Exercice de compréhension orale. Quatre personnes parlent des actions bénévoles qu'ils réalisent. Avant d'écouter l'enregistrement, demandez aux élèves de lire les légendes des photos et les affirmations 1-6 et d'essayer de faire coïncider les affirmations avec les personnes : il y a des indices qui devraient permettre aux élèves de faire des suppositions raisonnables avant d'écouter. Par exemple, il est probable que l'affirmation 1 (*la distribution de l'information est l'action la plus importante*) et l'affirmation 6 (*éduquer la jeunesse au sujet des questions globales*) correspondent mieux à l'ambassadrice d'UNICEF (Anaïs) qu'aux trois autres fonctions. Mettez alors en route l'enregistrement pour que les élèves puissent vérifier et confirmer ou corriger leurs suppositions initiales.

Transcription

Sarra : La journée du 24 décembre, j'ai préparé les colis de Noël avec les bénévoles de l'association. Nous les avons ensuite apportés au domicile des personnes qui ne voulaient pas participer au repas de groupe proposé par l'association.

Je m'engage à Noël parce que c'est un moment convivial où on peut facilement se rendre utile. Les relations qu'on entretient avec les personnes accompagnées et les bénévoles sont une grande source d'apprentissage et de soutien.

Anaïs : J'avais envie de m'investir dans quelque chose. Il y a trois ans, j'ai heureusement trouvé sur Internet le programme Jeunes Ambassadeurs de l'UNICEF.

Je fais passer des messages dans mon lycée sur les droits des enfants: droit à la survie, à la protection, à la participation à la vie familiale et sociale. Ainsi que sur les conditions de vie des enfants dans le monde (la malnutrition par exemple, ou la situation des enfants soldats).

Aurélien : Je termine cette année un Master 1 de Droit International tout en passant le concours d'officier de sapeur-pompier professionnel. Je suis aussi sapeur-pompier volontaire depuis 3 ans et demi dans le Val d'Oise.

J'ai voulu apporter ma contribution en devenant volontaire. En apprenant les gestes qui sauvent, les volontaires vivront des expériences extrêmement enrichissantes. De plus, ces compétences seront un atout tout au long de leur vie au niveau professionnel.

Lorraine : J'ai plus ou moins toujours fait partie d'associations depuis que j'ai commencé mes études supérieures. Mais, l'été dernier, un mois et demi de volontariat dans un centre pour enfants sourds au Liban a considérablement renforcé ma volonté d'en faire plus à mon retour en France. Je me suis alors engagée dans la Fondation Claude Pompidou.

Réponses

1 Anaïs 2 Lorraine 3 Aurélien 4 Sarra 5 Lorraine 6 Anaïs

2b À l'écrit. Choisissez deux des personnes qui parlent. Faites le résumé de leurs actes de bénévolat et de leurs motivations en essayant d'utiliser vos propres mots. Écrivez environ 150 mots.

Exercice de production écrite. Les élèves choisissent deux des intervenants de l'enregistrement et écrivent un résumé d'environ 150 mots en français, à propos du genre de travail qu'ils réalisent et de leurs motivations. Ils peuvent aussi faire référence à la durée de leur engagement, aux activités particulières mentionnées, aux compétences requises et à leurs intentions pour le futur. (Chacun des intervenants n'aborde pas toutes les catégories.)

3 À l'oral. Lequel de ces rôles 1–4 aimeriez-vous remplir ? Discutez avec un(e) partenaire et expliquez votre choix. Considérez :

Exercice de production orale. Les élèves choisissent la fonction qu'ils préfèrent parmi celles qui sont évoquées dans l'exercice 2 et en parlent avec leur partenaire. Pour les aider à choisir, les points de la liste les encouragent à prendre en compte le loisir, la personnalité et les intentions pour le futur qu'ils préfèrent – les élèves devraient brasser ces facteurs avant de commencer leur conversation.

Deux par deux, les élèves expliquent alors à leur partenaire les raisons de leur choix. Les conversations doivent s'appuyer sur les points de la liste mais peuvent en dévier le cas échéant. Il est important que les élèves justifient leur choix en se rapportant non seulement aux points de la liste mais aussi aux compétences ou avantages mentionnés par les intervenants de l'enregistrement.

Réponses libre

Grammaire

Les connecteurs

Cette section grammaticale explique les différentes catégories de connecteurs (ou conjonctions de subordination) et ce qu'ils permettent d'exprimer. Comme on le voit dans les exemples donnés, les catégories se superposent. Invitez les élèves à faire l'exercice 4 de la leçon après avoir lu l'encadré de grammaire.

Vous trouverez des explications et trois exercices supplémentaires à la page 54 du manuel.



Pour un entraînement supplémentaire, vous trouverez des activités interactives sur le *Bureau numérique*.

4 Complétez les phrases avec le connecteur correct dans vos cahiers.

Exercice de grammaire. Les élèves complètent les phrases avec les connecteurs proposés. Ils doivent d'abord lire entièrement la rubrique grammaticale sur Les connecteurs avant de faire cet exercice.

Réponses

1 ou 2 donc 3 si 4 qu' 5 puisque 6 aussitôt qu' 7 alors que 8 cependant

5 À l'oral. Que pensez-vous du bénévolat ? Doit-on donner son temps gratuitement ? Qui bénéficie du bénévolat ? Discutez tous ensemble.


Exercice de production orale. Les élèves expriment leur opinion sur le bénévolat. Pensent-ils que les gens doivent donner leur temps gratuitement ? Qui, selon eux, bénéficient du bénévolat ?

Cet exercice donne aux élèves l'occasion d'utiliser le contenu de l'Unité 3 vu jusque-là. Ils peuvent avoir envie de se demander pourquoi tant de Français (ou des gens qu'ils connaissent, y compris eux-mêmes) veulent s'engager dans le bénévolat, en gardant à l'esprit les autres pressions qu'ils ont dans leur vie, comme l'argent, le temps et l'implication familiale. De quelles façons les bénévoles eux-mêmes peuvent-ils tirer des bénéfices de leur activité bénévole ?

Réponse libre

3.1

B : Qui sont et que font les bénévoles ?

Leçon	3.1 B (pages 44–45)
Champ d'expression	Parler du volontariat en France et de la diversité d'activités réalisées par les volontaires
Sujet	Le rôle du bénévolat
Compétences	Interpréter et expliquer des chiffres et des données statistiques
Vocabulaire	Activités interactives
Fichier audio	Livre de l'élève : piste 20 Renforcement : piste 03
 Bureau numérique	Renforcement : 3.1 B Compétences 3.1 B Compréhension orale et expression écrite Activités interactives : Vocabulaire, activités interactives

Interpréter et expliquer des chiffres et des statistiques

Cette boîte-à-outils de compétences (page 45) propose une aide pour aborder les activités telles que les exercices 1, 2, 3 et 4, dans lesquels les élèves sont amenés à interpréter et expliquer des données statistiques. Parmi ces conseils :

- regarder avec attention tout le matériel donné, par ex. l'introduction du texte et les rubriques, les en-têtes de chaque ligne et colonne, les éléments visuels.
- si des dates sont données, bien regarder ce que chacun des chiffres est censé représenter, par ex. si les pourcentages ne sont pas additionnés, quelle peut en être la raison ? (Deux raisons sont mentionnées, concernant les pourcentages des exercices 1 et 4).



Vous trouverez deux fiches de renforcement sur le *Bureau numérique* : **3.1 B Compétences**

1 Regardez le tableau et complétez les phrases à l'oral.

Exercice de compréhension écrite. Le tableau montre les pourcentages d'hommes et de femmes appartenant à différentes associations ou clubs. Les élèves utilisent les chiffres pour s'aider à compléter cinq phrases en interprétant l'information.

Réponses

1 le sport / les associations sportives

2 *au choix* : le sport / association sportive ; association de loisirs, comité des fêtes ; syndicat, groupement professionnel ; protection de l'environnement

3 moins

4 la protection de l'environnement

5 culturelles ou musicales et religieuses ou culturelles

2 À l'oral. Discutez avec un(e) partenaire.

Exercice de production orale. Les élèves lisent le texte *45 % des Français...*, et, deux par deux, cherchent des chiffres concrets et discutent. Cela leur permet de revoir les nombres en français.

Réponses

1 29 millions de français.

2 Cela représente 45 % des français.

3 900 000

4 45 %

3 À l'oral. Discutez avec un(e) partenaire.

Exercice de production orale. En s'appuyant sur le tableau de statistiques et les opinions de l'exercice 1, et sur le texte 45 % des Français..., les élèves, deux par deux, discutent des questions suivantes :

- Les élèves sont-ils surpris par certains de ces chiffres ? Pourquoi ? (Il est important que les élèves commencent par cette question et ne passent pas trop vite à la suivante, parce qu'il y a un ou deux points qui peuvent ne pas être très clairs encore, par ex. les élèves s'attendaient-ils à ce que plus de gens soient impliqués dans la protection de l'environnement ?)
- Pourquoi le nombre total de membres excède-t-il le nombre total de personnes qui appartiennent à des clubs ? (L'explication, d'après le texte *45 % des Français...*, est que beaucoup de personnes appartiennent à plus d'un club.)
- Pourquoi, selon les élèves, tant de clubs et d'associations ont une durée de vie assez courte ? Pourquoi fusionnent-ils si souvent avec d'autres associations ?

Encouragez les élèves à lire les questions des deuxièmes et troisièmes points avec beaucoup d'attention : non seulement elles poussent les élèves à penser aux raisons possibles de ces tendances, mais elles proposent en outre du vocabulaire et des structures de phrase que les élèves peuvent utiliser pour formuler leurs réponses.

Réponses libres

4 Regardez le tableau puis écoutez deux lycéens qui discutent d'un sondage sur les différents types d'engagement bénévole. Corrigez les phrases qui sont fausses.

Exercice de compréhension écrite et orale. Sur cet enregistrement, on entend deux lycéens discuter des résultats d'un sondage sur les différents types d'engagement bénévole.

Avant que les élèves n'écoulent l'enregistrement, donnez-leur suffisamment de temps pour étudier le tableau et lire les affirmations 1-6 : ils doivent pouvoir déduire (à partir des chiffres dans le tableau) que les affirmations 1, 4 et 6 sont fausses. Ensuite ils écoutent l'enregistrement pour confirmer et compléter leurs réponses.

Transcription

- Regarde comment l'engagement dans le bénévolat est plus élevé en 2013 qu'en 2010. 40,3% contre 36%. Ça veut dire qu'on a vu une croissance de plus de 4% !
- Oui, mais c'est moins clair que ça. Comment préciser les chiffres sans être certain de qui fait quoi ? Par exemple, est-ce que je suis bénévole si je vais chez ma mamie pour l'aider à faire le ménage ?
- Ben, à mon avis, oui. Examinons le tableau de plus près. Il me semble que c'est ce bénévolat direct qui a fortement évolué pendant cette période.
- C'est l'action près de chez soi. Comme tu as dit, aider ceux qui sont en difficulté sociale ou dans la pauvreté, mais sans adhérer à une association.
- D'accord, je comprends. C'est peut-être grâce à l'impact de la crise économique. De toute façon, la montée du taux d'engagement dans le bénévolat associatif est beaucoup moins sévère. C'est une évolution de 12% ... beaucoup moins que le 31% attribué au bénévolat direct, et le bénévolat dans les autres organisations ... les partis politiques par exemple ... a même diminué !
- Oui. Je me demande si c'est un changement de mentalité de la part des Français. Un sentiment de responsabilité envers la société ... mais les associations n'en ont pas encore bénéficié ? Peut-être devraient-elles viser les bénévoles directs et les considérer comme l'une des grandes sources potentielles de futurs bénévoles associatifs ?
- Oui, pour moi ce n'est pas le point le plus important. Pour moi, c'est que les Français ne sont guère égoïstes ! Toutes formes de bénévolat confondues, on a vu une augmentation de 14% en trois ans ! C'est la preuve du sentiment de responsabilité envers la société de nos concitoyens !
- Bien sûr, et c'est super ça !

Réponses

Les phrases incorrectes, avec les corrections en italique, sont :

- 1 Le nombre de personnes engagées dans le bénévolat direct a *augmenté* pendant cette période.
- 3 Selon les lycéens, la crise économique a *peut-être eu un effet* sur le taux de ceux qui sont engagés dans le bénévolat direct.
- 4 L'engagement avec les associations bénévoles a *augmenté un peu* pendant la période.
- 6 Le taux d'engagement dans le bénévolat en France prouve *le manque d'égoïsme* de la société moderne.



Vous trouverez une fiche de renforcement sur le *Bureau numérique* : **3.1 B Compréhension orale et expression écrite**

5 À l'écrit. Est-ce que les Français font preuve d'un sentiment de responsabilité sociale ? Voyez-vous la même chose dans votre pays ? Donnez des exemples. Écrivez environ 150 mots.

Exercice de production écrite. En s'inspirant des faits et des chiffres vus dans l'Unité 3, les élèves se demandent si les Français font preuve de conscience sociale. Est-ce que la façon dont ça se passe dans le pays des élèves y est comparable ? Ils écrivent un texte d'environ 150 mots sur cette réflexion.

Même si la comparaison avec leur pays n'est généralement pas encouragée, pour les besoins de cette activité il est utile aux élèves de prendre en compte toutes les manières dont les Français de leur âge prennent part à la société et de les comparer à leur propre expérience. Les élèves pensent-ils que les jeunes dans leur pays ont la même conscience sociale que les jeunes en France ?




Médiation de concept, animer le débat et médiation de texte, prendre des notes et faire une synthèse.

- 1 Les élèves forment des groupes et désignent un médiateur qui se chargera d'organiser le travail de groupe et de donner les instructions. Cependant, sa tâche principale sera d'animer le débat en posant des questions à ses camarades pour relancer la conversation ou demander des précisions lorsque ceux-ci présentent un argument. Ils demanderont par exemple de donner des chiffres tirés de documents de la leçon pour illustrer leurs propos.
- 2 Optionnel : ils peuvent faire des recherches individuelles pour trouver des informations utiles et intéressantes afin d'alimenter la conversation.
- 3 Pour la prise de notes, vous pouvez demander à chaque médiateur de désigner un preneur de notes, ou demander à tous les élèves de prendre note des idées de leurs partenaires. Ils ont déjà ratiqué la prise de notes concises dans l'unité précédente. Selon leur niveau, vous pouvez leur demander de noter des phrases complètes et de les mettre en commun avec leurs camarades à la fin de la conversation.
- 4 Chacun rédige une synthèse de la conversation.

Réponses libres

3.2

A : Le bénévolat : quelle valeur pour ceux qui sont aidés ?

Leçon	3.2 A (pages 46–47)
Champ d'expression	Parler des bénéfices des actions humanitaires pour les personnes dans le besoin et des moyens de demander de l'aide
Sujet	Le rôle du bénévolat
Grammaire	Former et utiliser le conditionnel et formuler des hypothèses avec si (imparfait et conditionnel)
Vocabulaire	Activités interactives
Fichiers audio	Livre de l'élève : piste 21
 Bureau numérique	Renforcement : 3.2 A Compréhension écrite Activités interactives : Grammaire : le conditionnel présent Vocabulaire

1 Écoutez les deux témoignages. Vrai (V), faux (F) ou information non-donnée (ND) ?

Exercice de compréhension orale. Les élèves écoutent le témoignage de deux personnes qui ont reçu de l'aide de la part d'associations caritatives. Ils lisent les affirmations 1-6 et indiquent si chaque affirmation est vraie, fautive ou non mentionnée.

Transcription

- Jacques, vous avez bénéficié de l'accueil du Secours Catholique, non ?
- Oui. Après un temps de chômage et de petits boulots on m'a écouté et on m'a soutenu matériellement pour accepter un emploi plus loin de chez moi. On a financé les premiers pleins d'essence, et ça a été le point de départ d'un grand changement dans ma vie.
- Emmanuel, vous étiez SDF jusqu'à l'intervention d'une équipe de la Croix-Rouge. Comment est-ce que ces bénévoles ont changé votre vie ?
- J'avais tout perdu, je ne savais plus quoi faire, je n'avais aucun repère, ma vie était anéantie et moi aussi. Heureusement il y a des gens qui pensent aux autres et qui les aident, cela fait du bien, cette chaleur humaine, de ne pas être considéré comme un exclu, un moins que rien, pour moi c'est plus important que de l'argent.

Réponses

1 ND 2 V 3 F 4 ND 5 V 6 ND

Grammaire

Le conditionnel présent

Cette rubrique grammaticale fait le point sur les conditions d'utilisation et la formation du conditionnel, et rappelle aux élèves que le conditionnel est souvent utilisé à la suite de « si » et de l'imparfait.

Avant de lire le contenu de l'encadré, demandez aux élèves de faire les exercices 2a et 2b de la leçon. Ensuite, vous pourrez leur proposer de s'entraîner avec l'exercice 3 et avec les exercices des pages 54 et 55 du manuel.



Pour un entraînement supplémentaire, vous trouverez des activités interactives sur le *Bureau numérique*.

2a Observez ces trois phrases. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés ?

Exercice de grammaire, d'observation. Les élèves lisent la même phrase conjuguée à trois temps différents et identifient de quel temps il s'agit. Faites-leur remarquer que les verbes des phrases 1 et 3 ont le même radical, tandis que les verbes des phrases 2 et 3 ont la même terminaison.

Réponses

1 futur simple 2 imparfait 3 conditionnel présent

2b Comment se forme le conditionnel ? Complétez la règle du cadre de Grammaire dans vos cahiers.

Maintenant que les élèves ont observé les phrases de l'exercice 2a, ils passent à la lecture du cadre de grammaire et complètent la règle de formation du conditionnel.

Réponse

On forme le conditionnel avec le radical du verbe au futur simple et les terminaisons de l'imparfait.

3 Complétez les phrases à l'oral en changeant les verbes en parenthèses.

Exercice de grammaire. Les élèves complètent dix phrases en utilisant la forme correcte des verbes donnés : chaque phrase requiert un verbe à l'imparfait et un verbe au conditionnel. Ils doivent lire entièrement la rubrique grammaticale sur le conditionnel avant de réaliser cet exercice, et peuvent également trouver utile de réviser l'imparfait.

Réponses

1 avais, aiderais 2 allais, apprendrais 3 étaient, souffriraient 4 préférerais / préférerais, pourrait
5 animais, utiliserais 6 faisaient, ferais 7 pouvait, m'inscrirais 8 bénéficieraient, nous engageons

4 À l'oral. Imaginez que vous allez faire du bénévolat cet été. Discutez avec un(e) partenaire.

Exercice de production orale. Les élèves imaginent qu'ils vont faire du bénévolat pendant les vacances d'été. Ils en parlent avec un(e) camarade, en mentionnant :

- ce qu'ils aimeraient faire
- comment leur implication pourrait aider des gens.

Les élèves doivent se demander comment ils pourraient améliorer l'aide qu'ils apportent grâce à ce qui les intéresse et à leurs compétences. L'exercice 3 devrait les inspirer. Encouragez-les à utiliser si + imparfait + conditionnel, comme dans les exemples donnés dans le Livre de l'élève, par ex. *Si j'aidais un enfant en difficulté scolaire, je gagnerais de l'expérience pour devenir prof. En même temps, j'aiderais l'enfant à avoir plus de chances de réussir dans la vie.*

5 Lisez les témoignages et répondez aux questions en essayant d'utiliser vos propres mots.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves lisent le témoignage de quatre personnes. Trois sont bénévoles et la quatrième, Awa, a reçu de l'aide d'une association bénévole. Les élèves répondent aux questions en français.

Réponses suggérées

- 1 La Croix-Rouge aide ceux qui ont du mal à écrire, lire, comprendre et parler le français. / La Croix-Rouge soutient et accompagne les personnes qui en ont besoin.
- 2 Elles se sentent différentes / ne peuvent pas trouver d'emploi.
- 3 Il faut lutter contre les fléaux comme l'analphabétisme et le décrochage scolaire. / Il n'est jamais trop tard pour soutenir un élève en difficulté.
- 4 Elle n'a pas eu la chance d'aller à l'école secondaire. Elle a dû aider ses parents avec le travail de la ferme.
- 5 Elle est venue en France avec son mari après la mort de ses parents.
- 6 Elle voulait contribuer au revenu familial en trouvant un emploi en France.

7 Réponse personnelle – les exemples peuvent inclure : lire son courrier / retirer de l'argent au distributeur / faire le plein d'essence / lire une adresse / remplir un chèque / trouver son chemin sur un plan.

8 Réponse personnelle.



Vous trouverez une fiche de renforcement sur le *Bureau numérique* : **3.2 A Compréhension écrite**

6 À l'écrit. Être bénévole, est-ce que ça en vaut le coup ? Comment intervenir de manière efficace ? Écrivez environ 150 mots.


Exercice de production écrite. Les élèves écrivent un texte d'environ 150 mots, autour de la question de l'utilité du bénévolat. Les points de la liste les amènent à prendre en compte : le temps qu'il faut pour voir des résultats positifs ; ceux qui en bénéficient ; les différentes manières d'aider.

Les élèves doivent rester subjectifs dans cette activité d'écriture. Ils peuvent vouloir faire appel à leurs expériences personnelles ou s'appuyer sur les quatre témoignages de l'exercice 4. Ils peuvent essayer de parler d'autres problèmes pour lesquels les associations bénévoles peuvent apporter leur aide (autres que l'illettrisme, sur lequel l'exercice 4 se concentre) et les différentes manières d'aider des associations bénévoles.

Réponses libres

3.2

B : Le bénévolat : quelle valeur pour ceux qui sont aidés ?

Leçon	3.2 B (pages 48–49)
Champ d'expression	Parler des bénéfices des actions humanitaires pour les personnes dans le besoin et des moyens de demander de l'aide
Sujet	Le rôle du bénévolat
Compétences	Résumer un texte ou une entrevue
Vocabulaire	Activités interactives
Fichier audio	Livre de l'élève : piste 22 Renforcement : piste 04
 Bureau numérique	Renforcement : 3.2 B Compétences 3.2 B Compréhension et expression orale Activités interactives : Vocabulaire

1a Répondez aux questions en utilisant vos propres mots.

Exercice de compréhension écrite. Ce texte décrit un concert en plein air pour sensibiliser le public à la situation des mal-logés en France et aux mauvaises conditions de vie dans lesquelles beaucoup de gens vivent. Les élèves lisent le texte et répondent aux questions en français.

Réponses suggérées

- 1 Il s'agit d'un événement musical en plein air pour soutenir les mal-logés.
- 2 Trente-trois associations du « Collectif des associations unies » ont organisé cet événement.
- 3 On a trouvé des concerts, des discours, des stands, des lits de camp et des matelas, et une cabane de bidonville reconstituée.
- 4 Des personnes sans domicile ont parlé de la vie à la rue.
- 5 Ils pouvaient obtenir des sandwichs et des boissons chaudes, et ils pouvaient y dormir.
- 6 la Fondation Abbé Pierre, Médecins du Monde, Armée du Salut, Secours Catholique, et Emmaüs.
- 7 La grande réussite, c'était de mélanger les personnes victimes de la crise du logement et les bénévoles.

2 À l'oral. Persuadez votre partenaire de faire partie d'un tel rassemblement dans votre ville. Expliquez comment, selon vous, on pourrait agir comme bénévole pour aider les personnes mal logées.

Exercice de production orale. Deux par deux, un élève essaie de convaincre son/sa camarade de participer à l'organisation d'un événement dans leur ville, semblable au concert décrit page 56. Ils discutent des façons dont les bénévoles pourraient apporter leur aide aux sans-logis et aux mal logés.

Cette activité donne l'occasion aux élèves d'utiliser le conditionnel avec les verbes modaux pour faire référence aux possibles actions qui pourraient être entreprises, par ex. *On devrait organiser...*, *On pourrait contribuer à...*, *Le rôle d'un bénévole devrait être...*

Réponses libres

3a Écoutez l'interview avec Caroline qui est bénévole aux Restos du Cœur. Complétez les phrases avec un mot de la liste, à l'oral. Attention, il y a trois mots de trop.

Exercice de compréhension orale. Les élèves écoutent un entretien avec Caroline, qui est bénévole dans l'association Les Restos du Cœur. Ils remplissent les blancs dans huit phrases tirées de l'interview, en choisissant parmi les mots proposés. (Il y a trois mots en trop.)

Transcription

- Bonsoir Caroline. Vous travaillez pour les Restos du Cœur ?
- Oui, surtout pendant la période la plus difficile pour les personnes en difficulté...de décembre à fin mars. Je distribue des repas à ceux qui vivent dans la rue. Pendant l'été j'aide ailleurs.
- Pourquoi a-t-on besoin des Restos du Cœur ?
- Alors, c'était l'humoriste Coluche qui a fondé l'association il y a 30 ans. L'idée était simple. Servir des repas gratuitement aux personnes les plus démunies. De nos jours on offre aussi des centres d'hébergement et de l'aide à ceux qui veulent sortir de leur situation.
- Et vous réussissez ?
- Oui. On organise des prêts de livres ou du soutien pour les aider à trouver un travail ou un logement. Ceux qui en veulent, ils peuvent aussi trouver du travail dans les jardins du Cœur ou apprendre la culture et le jardinage, tout en recevant un petit salaire. Ceux qui sont ainsi aidés se sentent moins isolés et plus utiles.
- Vous travaillez pour l'association pendant l'été ?
- Oui, j'aide avec les « relais-bébés », destinés aux mamans qui n'ont pas les moyens de soigner et nourrir leurs enfants. Cette partie de la population est devenue si grande, et le besoin si fort, que l'association ne se contente plus de donner un repas chaud chaque jour. On aide ceux qui ne savent ni lire ni écrire, et on leur offre un abri aussi.
- Comment remplit-on les conditions pour bénéficier des Restos du Cœur ?
- Alors, il faut se souvenir que ce n'est pas un organisme étatique. Les Restos du Cœur fonctionnent grâce aux dons des particuliers et les conditions d'accès sont fixées afin d'employer les fonds au mieux. Par exemple, pour pouvoir recevoir tout au long de l'hiver des paniers repas, une inscription est nécessaire, avec un justificatif de petits revenus.
- Comment est-ce qu'on aide les SDF ?
- Évidemment les SDF ne sont pas oubliés et les restos organisent des bus qui vont directement à la rencontre de ces personnes qui sont souvent totalement désocialisées. Pour les personnes qui vivent dans la rue, tout comme pour les femmes en détresse, un repas chaud sera toujours servi si nécessaire sans que la personne ait besoin de fournir un justificatif.

Réponses

- 1 rues
- 2 repas
- 3 apprentissage
- 4 prêts
- 5 soigner
- 6 justificatif
- 7 soutenue
- 8 fournir

Résumer un texte ou un entretien

Cette boîte-à-outils propose une aide à l'écriture de résumés, de textes écrits ou oraux. On conseille aux élèves de lire ou d'écouter plusieurs fois le texte dans le but d'identifier les idées principales qui doivent être mentionnées, ainsi que les informations secondaires qui ne doivent pas être mentionnées. Il y a également des suggestions sur la façon de raccourcir les phrases pour rester dans la limite des mots, par ex. en omettant les adjectifs, les adverbes et les quantificateurs.

3b Faites un résumé de l'interview en français (70 mots). Vous pouvez mentionner les points suivants :

Exercice de compréhension orale et de production écrite. Les élèves appliquent les conseils de la boîte-à-outils « Résumer un texte ou un entretien » pour écrire un résumé de 70 mots de l'entretien avec Caroline. Les points relevés dans la liste leur suggèrent de faire référence aux origines de l'association Les Restos du Cœur, à ce que l'association fait pour aider les gens, et au type de personnes qui en bénéficient.



Vous trouverez une fiche de renforcement sur le *Bureau numérique* : **3.2 B Compétences orale**

4 À l'écrit. À votre avis, est-ce que la mobilisation et les manifestations marchent bien ? Est-ce que l'action directe ou indirecte (par exemple donner de l'argent) est plus efficace pour aider les gens en détresse ? Pourquoi ? Écrivez environ 200 mots.

Exercice de production écrite. Les élèves réfléchissent à l'efficacité des mobilisations, des manifestations et des autres événements organisés (comme le concert décrit page 56) pour aider les personnes en difficulté. Pensez-ils que l'action directe est plus efficace que l'action indirecte (par ex. donner de l'argent) ?



Médiation de concept : coopérer dans un groupe.

- 1 Les élèves se répartissent en petits groupes de 4 ou 5 et désignent un médiateur.
- 2 Le médiateur donne les consignes à ses camarades : il leur explique qu'ils doivent lire la question avec attention et qu'on leur demande de commenter l'efficacité de différents types d'activités *spécifiquement dans le but d'aider des personnes en difficulté*.
- 3 Le médiateur invite ses camarades à donner leur avis, il leur pose des questions pour les aider à prendre la parole et reformule les propos de ses camarades lorsqu'il y a des incompréhensions au sein du groupe.


Réponses libres



Vous trouverez une fiche de renforcement sur le *Bureau numérique* : **3.2 B Compréhension et expression orale**

3.3

A : Le bénévolat : quelle valeur pour ceux qui aident ?

Leçon	3.3 A (pages 50–51)
Champ d'expression	Parler des bénéfices des actions humanitaires pour les personnes dans le besoin et des moyens de demander de l'aide
Sujet	Le rôle du bénévolat
Compétences	Résumer un texte ou une entrevue
Vocabulaire	Activités interactives
Fichier audio	Livre de l'élève : piste 23
 Bureau numérique	Renforcement : 3.3 A Expression écrite Activités interactives : Vocabulaire

1a Lisez l'article sur les nageurs-sauveteurs et reliez le début et la fin des phrases.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves lisent l'article sur les nageurs-sauveteurs. Ils relient le début des phrases (1-8) à leur fin (a-h) pour résumer les points principaux de l'article.

Réponses

1 e 2 d 3 h 4 a 5 f 6 b 7 c 8 g

1b À l'oral. Discutez avec un(e) partenaire.

Exercice de production orale. Deux par deux, les élèves parlent de questions liées au fait d'être un nageur-sauveteur bénévole :

- Ont-ils déjà travaillé comme nageur-sauveteur ou connaissent-ils quelqu'un qui est nageur-sauveteur ?
- Aimeraient-ils faire du bénévolat en extérieur ? Pourquoi (pas) ? Quels sont les avantages et les inconvénients de passer beaucoup de temps en extérieur ?
- Pourquoi pensent-ils que beaucoup de jeunes Français s'entraînent pour devenir nageur-sauveteur ? Quelles compétences apporte l'entraînement ? Quels peuvent être les bénéfices de ce genre de travail sur le long terme ?

Réponses libres**Rappel****Le futur simple**

Cette rubrique revient sur la formation du futur simple des verbes réguliers et irréguliers, que les élèves devraient maîtriser à ce stade de leur apprentissage et qu'il est important de renforcer. Demandez aux élèves de lire le contenu de cette rubrique avant de faire l'exercice 2 de la leçon 3A.



Pour un entraînement supplémentaire, vous trouverez des activités interactives sur le *Bureau numérique*.

2 Complétez les phrases avec la bonne forme du futur simple.

Exercice de grammaire. Les élèves complètent chaque phrase en mettant correctement au futur simple les verbes donnés entre parenthèses. Ils doivent lire la rubrique grammaticale sur le futur simple avant de faire cet exercice.

Réponses

- 1 assureront
- 2 saurai
- 3 sera, ferai
- 4 irez
- 5 devons

3 Écoutez l'annonce pour le Passeport Bénévole et répondez aux questions.

Exercice de compréhension orale. Cet enregistrement présente Le Passeport Bénévole, un document officiel développé par l'association France Bénévolat pour reconnaître la valeur du travail bénévole. Le passeport contient un récapitulatif de toutes les expériences et compétences acquises par les bénévoles au cours de tous les bénévolats réalisés, et il est reconnu par les agences de recrutement. Les élèves écoutent et répondent aux questions en français.

Transcription

- Vous faites du bénévolat, ou vous en avez fait dans le passé ?
- Mieux votre mission bénévole sera définie et vos responsabilités précisées, plus l'utilité de votre action sera visible et valorisable. Vos activités bénévoles devraient être inscrites dans le Passeport Bénévole pour être appréciées à leur juste valeur.
- Pour faire le bilan de vos compétences et rendre compte de vos connaissances, nous vous recommandons d'y associer le responsable associatif avec lequel vous avez collaboré durant la mission : plus qu'une simple photographie de votre parcours, il s'agit de mettre en évidence une évaluation partagée.
- Vous êtes étudiant, salarié en reconversion professionnelle, demandeur d'emploi ou en congé familial voulant reprendre une activité professionnelle, pensez à faire fructifier toute votre expérience, qu'elle soit professionnelle ou bénévole. En effet, les compétences mobilisées ou acquises au titre des missions bénévoles peuvent être valorisées dans la perspective d'une candidature à un emploi salarié.

Réponses suggérées

- 1 C'est un document pour attester de son expérience et des compétences acquises pendant sa carrière bénévole.
- 2 pour que ces activités bénévoles soient appréciées au maximum
- 3 avec le responsable de l'association / la personne avec qui on a collaboré pendant sa mission ; en fournissant une photographie de son parcours
- 4 étudiant ; personne en train de changer de carrière ; personne qui cherche / à la recherche d'un emploi ; personne qui est en congé pour raisons de famille
- 5 lors d'une candidature pour un emploi rémunéré

4 À l'oral. Discutez avec un(e) partenaire des bienfaits du bénévolat pour quelqu'un au niveau de...

Exercice de production orale. Deux par deux, les élèves discutent des bénéfices pour les bénévoles en termes de :

- expérience et CV
- développement personnel
- sentiment de satisfaction personnelle qu'ils trouvent dans le bénévolat.

Encouragez les élèves à prendre en compte tout type de bénévolat et les avantages qui peuvent être associés à différents types de fonctions.

Réponses libres

5 À l'écrit. Ceux qui font du bénévolat multiplient-ils leurs compétences ? Pourquoi devrait-on les valoriser avec un Passeport Bénévole ? Écrivez environ 150 mots.

Exercice de production écrite. Cet exercice donne l'occasion aux élèves d'explorer les raisons pour lesquelles les bénévoles peuvent vouloir formaliser leur engagement dans le bénévolat en gardant une trace officielle de leurs actions.

Les élèves écrivent un texte d'environ 150 mots en français pour parler des compétences et de l'expérience que l'on peut acquérir dans le bénévolat. Pensez-ils que les bénévoles doivent chercher à voir leurs expériences et leurs compétences validées via un document tel que le *Passeport Bénévole* ?


Réponses libres



Vous trouverez une fiche de renforcement sur le *Bureau numérique* : **3.3 A Expression écrite**

3.3

B : Le bénévolat : quelle valeur pour ceux qui aident ?

Leçon	3.3 B (pages 52–53)
Champ d'expression	Parler des bénéfices des actions humanitaires pour les personnes dans le besoin et des moyens de demander de l'aide
Sujet	Le rôle du bénévolat
Grammaire	Utiliser le discours et l'interrogation indirects au présent
Vocabulaire	Activités interactives
Fichiers audio	Livre de l'élève : piste 24
 Bureau numérique	Renforcement : 3.3 B Compréhension écrite Activités interactives : Grammaire : Le discours et l'interrogation indirects au présent Vocabulaire

1a À l'oral. Regardez la photo. Avec un(e) partenaire, discutez de ce que vous comprenez par le terme « Service Civique ».

Exercice de production orale. Avant de commencer à discuter, les élèves doivent lire entièrement le texte *Le service civique*, dans lequel six personnes expriment leur point de vue sur le service civique français. Le texte et la photo devraient leur donner un aperçu de ce qu'est le service civique. Deux par deux, les élèves discutent ensuite de ce qu'ils ont compris à la lecture du texte.

Attirez l'attention des élèves sur le commentaire de Grégory (dans le premier paragraphe du texte) sur le service militaire. Les élèves ne se rendent peut-être pas compte que le service militaire était obligatoire en France jusqu'en 1996 et que le service civique est parfois vu comme sa continuation. Parlez aux élèves des deux services et comparez-les.

Réponses libres

1b Trouvez les synonymes des mots suivants dans le texte.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves cherchent dans le texte *Le service civique* les synonymes des expressions données.

Réponses

- 1 prendre le taureau par les cornes
- 2 le concours
- 3 j'ai appris tant de choses
- 4 rester dans le droit chemin
- 5 rendre la vie meilleure
- 6 Comment ça marche ?

2a Relisez les opinions sur le service civique. C'est qui : Grégory, Julie, Hélène, Karim, Kévin ou Marine qui dit...?

Exercice de compréhension écrite. Les élèves lisent le texte *Le service civique* à nouveau. Ils cherchent six opinions tirées du texte et attribuent chacune d'entre elles à une personne différente.

Réponses

1 Kévin 2 Grégory 3 Hélène 4 Marine 5 Karim 6 Julie

2b Lisez à nouveau le témoignage de Grégory et comparez avec le texte suivant. Quels éléments du discours ont changé ?

Exercice d'observation, de grammaire. Les élèves relisent le témoignage de Grégory dans le document de la page précédente puis, lisent le texte proposé dans l'exercice. La première chose qu'ils doivent remarquer est le changement de narrateur. Dans le premier cas, le témoignage est au discours direct. Dans le deuxième cas, il est au discours indirect, c'est-à-dire que les propos de Grégory sont rapportés par quelqu'un d'autre.

Réponses

Le sujet, les verbes passent de la première à la troisième personne du singulier et il y a des verbes d'introduction comme : il dit, il se demande, il raconte.

Rappel

Le discours et l'interrogation indirects au présent

Cette rubrique présente comment passer du discours direct au discours indirect et de l'interrogation directe à l'interrogation indirect en laissant le verbe d'introduction au présent. Cela permet aux élèves de s'entraîner à rapporter les propos de quelqu'un à un tiers. Cela ne devrait pas leur poser de grosses difficultés, mais il est important de le voir pour pouvoir introduire le discours indirect au passé (qui sera introduit dans le niveau 2 de la méthode). Invitez les élèves à lire le contenu de l'encadré, après avoir réalisé l'exercice 2b, puis à compléter l'exercice 2c.



Pour un entraînement supplémentaire, vous trouverez des activités interactives sur le *Bureau numérique*.

2c Observez le tableau de Grammaire. Ensuite, choisissez un témoignage de l'activité 1a et rapportez ses propos à votre voisin(e).

Exercice de grammaire. Maintenant que les élèves ont pris connaissance du contenu de l'encadré de grammaire, ils choisissent un témoignage du document de la page 52 et le transforment au discours indirect, en s'aidant du modèle de l'exercice 2b.

Réponses libres

3 Écoutez les trois personnes qui ont fait des missions au Service Civique. Mettez les titres dans le bon ordre.

Exercice de compréhension orale. Les élèves écoutent trois personnes parler de leur expérience du service civique. Tout en écoutant, ils lisent trois titres, dont chacun correspond à l'expérience d'une des personnes qui parlent. Les élèves font correspondre les titres aux intervenants et écrivent les numéros des titres dans l'ordre.

Transcription

- Amandine, tu as 23 ans et je crois que tu étais volontaire à Animafac ?
- Oui. C'est ça. Ayant toujours travaillé dans le domaine du sport, j'ai voulu me réorienter vers l'économie sociale et solidaire. J'ai découvert le Service Civique cet été et j'ai été prise à Animafac, qui est le réseau national d'associations étudiantes. Je suis devenue animatrice de ce réseau. Cela a été une mission très enrichissante en tous points. Le Service Civique est, je pense, une vraie porte d'entrée pour s'engager et développer des compétences comme l'autonomie, la responsabilité, la communication et surtout le relationnel.
- Aurélien, tu n'as que 18 ans mais tu as fait ta mission à Gandiol, au Sénégal. Qu'as-tu pensé de ton expérience ?
- Oui, je viens de rentrer du Sénégal, et l'expérience m'a transformé. Ma mission a été dans le cadre du service civique et je n'oublierai jamais le projet Soli'Sport qui comprenait cinq jours avec des jeunes de 15 à 20 ans dans un tournoi

de football, et le moment où j'ai dû officier en tant qu'arbitre ! J'ai aussi participé à un projet de développement durable. On construisait un centre aéré avec des bouteilles de récupération ! L'année prochaine je ferai un service volontaire européen qui sera le prolongement de l'année écoulée.

- Et toi Lisa, tu es aussi allée au Sénégal ?
- Oui, j'étais au Sénégal moi aussi, à Gandiol. J'ai fait des interviews avec des mères de familles autour de leurs aspirations, de l'éducation, de leurs joies ou de leurs peines, mais aussi de leur place d'épouse ou de mère. J'ai l'intention de créer un site web qu'on appellera 'Mondes des Femmes'. Je mettrai leurs paroles auprès de celles de femmes israéliennes et aussi de femmes françaises. J'ai 23 ans et je suis en 5e année de droit à la fac et je souhaite travailler dans les organisations internationales.

Réponses

2, 3, 1

3b Écoutez encore. Notez les phrases qui sont vraies et corrigez les phrases qui sont fausses.

Exercice de compréhension orale. Les élèves écoutent à nouveau l'enregistrement pendant qu'ils lisent une liste de huit affirmations tirées des témoignages. Ils identifient les affirmations qui sont vraies et fausses, et corrigent les fausses en français.

Réponses

Les affirmations vraies sont les : 2, 5, 6, 7

Les affirmations fausses, avec les corrections en italique, sont :

- 1 Amandine a changé d'avis sur son choix de carrière *avant de commencer* son service civique.
- 3 Aurélien *a été transformé par* sa mission.
- 4 La mission d'Aurélien comportait *un projet de football, ainsi que la construction d'un centre aéré avec des matériaux reconstitués.*
- 8 Elle (Lisa) va *créer un site web consacré aux femmes du monde.*

4 À l'écrit. Imaginez que vous avez fait l'une des missions décrites. Écrivez une entrée dans votre journal décrivant votre routine et ce que vous avez appris. Écrivez environ 150 mots.

Exercice de production écrite. Les élèves imaginent qu'ils ont travaillé en tant que bénévole sur l'un des projets décrits dans l'exercice 3. Ils écrivent un texte d'environ 150 mots dans leur journal, où ils décrivent leur routine et ce qu'ils ont tiré de leur expérience.



Vous trouverez une fiche de renforcement sur le Bureau numérique : 3.3 B Compréhension écrite


5 Travail de recherche. Le bénévolat et la conscience sociale sont-ils plus ou moins développés dans votre pays qu'en France ? Pourquoi, à votre avis ?

Travail de recherche.



Médiation de concept : Faciliter les échanges dans un groupe.

- 1 Chacun fait des recherches en individuel pour préparer la conversation. Ils peuvent chercher des informations et des chiffres sur le bénévolat dans leur pays. Ils voudront peut-être poursuivre en cherchant à en savoir plus sur des questions soulevées dans l'Unité 3, telles que le service civique et le Passeport Bénévole, et chercher si des équivalents existent dans leur pays. Si ce n'est pas le cas, et si un service civique était sur le point d'être créé dans leur pays, pensent-ils qu'il serait aussi populaire qu'en France ?
- 2 La classe désigne un médiateur qui invite ses camarades à donner leur avis, il leur pose des questions pour les aider à prendre la parole et reformule les propos de ses camarades lorsqu'il y a des incompréhensions au sein du groupe.

Grammaire	Les connecteurs Le conditionnel présent Le discours et l'interrogation indirects
Phonétique	Le e caduc
Fichier audio	Livre de l'élève : pistes 25, 26 et 27
 Bureau numérique	Activités interactives : Phonétique, activités interactives

1 Copiez le tableau dans vos cahiers et complétez-le avec tous les connecteurs que vous connaissez.

Réponses suggérées

La concession : mais, bien que, cependant, pourtant, quand même.

L'opposition : mais, alors que.

La cause : parce que, comme, car, puisque.

La conséquence : donc, aors, c'est pourquoi, voilà, pourquoi.

La condition : si

Temporels : quand, lorsque, aussitôt que, dès que, après, puis, enfin, ensuite, alors (que), tandis que, enfin.

2 À l'oral. Associez le début et la fin des phrases.

Réponses

1 e 2 g 3 f 4 q 5 i 6 d 7 j 8 h 9 b 10 c

3 Inventez des phrases avec les connecteurs suivants.

Réponses libres

4 Mettez les phrases au conditionnel présent dans vos cahiers.

Réponses

1 Elle participerait à des actions humanitaires.

2 Je partirais en Afrique pour soigner les gorilles

3 Vous récolteriez des fonds pour l'Amazonie.

4 Ils distribueraient des couvertures aux SDF.

5 Tu surveillerais les vacanciers à la plage.

6 Nous offririons des cours de soutien à des enfants en difficulté scolaire.

7 Elles accueilleraient des réfugiés politiques.

8 Je nettoierais les parcs de ma ville.

9 Vous offririez votre aide à plusieurs refuges d'animaux.

10 Nous servirions à manger aux plus démunis.

5 À l'oral. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps et à la forme correcte.

Réponses

1 j'accompagnais, aiderais

2 donnais, l'aiderais

3 donnerait, entraînait

4 faisons, contribuerions

5 converseriez, feriez, rendiez

6 animaient, mettraient

6 Complétez les hypothèses à l'oral ou dans vos cahiers.

Réponses libres

7 Transformez le témoignage de Lisa au discours indirect.

Réponse suggérée

Lisa dit qu'elle était aussi au Sénégal, à Gandiol. Elle raconte qu'elle a fait des interviews avec des mères de familles autour de leurs aspirations, de l'éducation, de leurs joies ou de leurs peines, mais aussi de leur place d'épouse ou de mère. Elle dit qu'elle a l'intention de créer un site web qu'elle appellera 'Mondes des Femmes'.

Elle affirme qu'elle mettrait leurs paroles auprès de celles de femmes israéliennes et aussi de femmes françaises. Elle ajoute qu'elle a 23 ans, qu'elle est en 5e année de droit à la fac et qu'elle souhaite travailler dans des organisations internationales. »

8 Retrouvez les interrogations directes.

Réponses

- 1 Le gouvernement devrait-il donner plus d'aide aux associations ?
- 2 Qu'est-ce que tu as pensé de ton expérience ?
- 3 Tu étais volontaire à Animafac, n'est-ce pas ?
- 4 Quelles démarches devons-nous suivre pour créer notre association ?
- 5 Comment fonctionnent les aides sociales ?
- 6 Qu'est-ce que je vais faire après ma mission au Sénégal ?

Phonétique

1 Recopiez les mots dans vos cahiers et écoutez. Barrez le [ə] qui ne s'entend pas.

Transcription et réponses

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| a a un re <u>tr</u> aité | b la re <u>tr</u> aité | c une bonne ac <u>ti</u> on | d au re <u>vo</u> ir |
| e gé <u>né</u> ralement | f je re <u>co</u> mence | g un app <u>ar</u> tement | h les ac <u>ti</u> ons sociales |

2 Recopiez les mots dans vos cahiers et écoutez. Entourez le [ə] qui se prononce.

Transcription et réponses

- | | | | |
|-------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|
| a compl <u>è</u> tement | b une he <u>u</u> re | c un arr <u>an</u> gement | d direct <u>è</u> ment |
| e prob <u>ab</u> lement | f le h <u>o</u> ckey | g vend <u>re</u> di | h ce v <u>é</u> lo |

3 Lisez. Vérifiez la prononciation.

Transcription et réponses

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| a 1 Je te le donne | 2 J' te l' donne |
| b 1 Je vais acheter | 2 J'vais ach'ter |
| c 1 Ce manteau | 2 C'manteau |
| d 1 au revoir | 2 au r'voir |
| e 1 Elles vont revenir | 2 Elles vont r'venir |
| f 1 C'est le chien de ma mère. | 2 C'est l'chien d'ma mère. |

Démontrez ce que vous avez appris !

Cette page comporte des exercices pour travailler l'expression, la grammaire et le vocabulaire de l'unité 3.

1 Reliez le début et la fin des phrases.

Les élèves relient les moitiés de phrases pour former six phrases sur le bénévolat en France.

Réponses

1 e 2 c 3 a 4 b 5 f 6 d

2 Choisissez la bonne réponse pour chaque question.

Les élèves répondent à un QCM sur le bénévolat.

Réponses

1 b 2 c 3 a 4 b 5 b

3 Quelles sont les attitudes envers le bénévolat ? Pour une attitude positive, notez P. Pour une attitude négative, notez N. Pour une attitude positive et négative, notez P+N.

Les élèves lisent huit commentaires et indiquent si les personnes qui les formulent ont un avis positif (P), négatif (N) ou un mélange des deux (P+N) sur le bénévolat.

Certains de ces commentaires sont assez ambigus, par ex. le 2ème commentaire semble négatif parce qu'il se concentre sur les aspects négatifs de la vie des personnes et sur le type d'aide dont elles avaient besoin, sans dire explicitement si elles ont reçu cette aide ; cependant, il implique qu'une association leur a apporté de l'aide, ce qui en fait un commentaire positif.

Réponses

1 P+N 2 P 3 N 4 P 5 P 6 N 7 N 8 P+N

4a Répondez à ces questions selon ce que vous avez appris sur le bénévolat en France. Utilisez des connecteurs

Les élèves écrivent de courtes réponses aux questions sur le secteur du bénévolat en France, en s'appuyant sur ce qu'ils ont appris dans l'Unité 3.

Attirez leur attention sur les mots « courtes réponses » dans l'énoncé : les élèves doivent donner une réponse courte à chaque question, longue d'une ou deux phrases maximum, ce qui leur donne l'occasion d'utiliser leurs aptitudes pour résumer et paraphraser.

Réponses libres**4b Échangez vos réponses avec votre camarade et rapportez ces réponses.****Réponses libres**