

Contenus

	Vocabulaire	Grammaire	Compétences	Page
3.1 Quelles attitudes envers la criminalité ?	Parler des différentes attitudes envers le crime	Former et utiliser le passé simple	Exprimer l'obligation	42
3.2 La prison – échec ou succès ?	Parler de la prison, de ses bénéfices et des problèmes qu'elle peut provoquer	Utiliser l'inversion du sujet et formuler une hypothèse	Dialoguer	46
3.3 D'autres sanctions	Parler des alternatives au système pénitentiaire	Utiliser la modalisation et des constructions infinitives	Résumer un texte	50
Grammaire				54
Phonétique				55
Bilan				56

Pour commencer

1 Associez chaque expression 1–8 à son synonyme a–h.

Cet exercice introduit du vocabulaire clé sur le sujet. Les élèves associent les mots et expressions en français à leurs définitions.

Réponses

1 c 2 b 3 d 4 g 5 e 6 f 7 h 8 a

2 À l'oral. Discutez de la criminalité avec un(e) partenaire.

Deux par deux, les élèves discutent de ces trois questions :

- Avez-vous été victime d'un vol ou d'une autre infraction ?
- Pensez à un cas récent d'une personne connue condamnée à une peine de prison. Trouvez-vous la peine justifiée ? Expliquez pourquoi.
- À votre avis, peut-on réduire la délinquance dans notre société ?

Le but de cet exercice est d'encourager les élèves à utiliser le vocabulaire qu'ils connaissent déjà pour parler du crime en général, à commencer par leurs expériences personnelles. La troisième question est évidemment très large, mais elle encourage les élèves à faire de simples remarques sur le durcissement des peines ou la prévention du crime à travers une meilleure prise en charge des jeunes.

Réponses libres

3 Testez vos connaissances. Faites le Quiz !



Rendez-vous sur le *Bureau numérique* et proposez aux élèves de faire le test pour découvrir la thématique de l'unité et quelques données sur les criminels en France.

4 À l'oral. Discutez avec un(e) partenaire. Que répondriez-vous aux justifications de ces délinquants ?

Les élèves discutent de cinq « excuses » que donnent les délinquants :


- « Je n'ai fait de mal à personne. »
- « Je ne connaissais pas les conséquences de mon crime. »
- « D'autres "délinquants" s'en tirent sans être punis. »
- « Je ne savais pas que c'était illégal. »
- « Je ne peux pas aller en prison parce qu'il faut que je m'occupe de ma famille. »

Cet exercice peut se faire à deux, par groupes ou avec toute la classe. Demandez aux élèves d'imaginer quel type d'infraction peut avoir été commise dans chaque cas. Ils peuvent noter chaque excuse selon qu'elle leur semble plus ou moins raisonnable.

Réponses libres

3.1

A : Quelles attitudes envers la criminalité ?

Leçon	3.1 A (pages 42–43)
Champ d'expression	Parler des différentes attitudes envers le crime
Sujet	Comment on traite les criminels
Compétences	Exprimer l'obligation
Vocabulaire	Activités interactives
Fichier audio	Livre de l'élève : piste 16
 Bureau numérique	Renforcement : 3.1 A Expression orale 3.1 A Compétences Activités interactives : Vocabulaire

1 À l'oral. À votre avis, qui porte la responsabilité de la délinquance juvénile et de sa prévention ? Discutez avec un(e) partenaire.

Exercice de production orale. Deux par deux, les élèves se demandent qui doit être tenu pour responsable de la délinquance juvénile : les parents, le gouvernement, les écoles, les médias ou les jeunes eux-mêmes ?

Pour commencer, vous pouvez diviser la classe par groupes de deux ou plus, et chaque groupe peut discuter d'une des questions de l'énoncé. Pour compléter cette première étape, les élèves peuvent débattre à propos d'un aspect spécifique, par ex. certains pensent que les parents sont à blâmer parce qu'ils ont mal élevé leurs enfants, tandis que les autres ne sont pas d'accord.

Réponses libres

2a Lisez les deux premiers paragraphes du texte. Complétez les phrases avec le bon mot de la liste. Attention ! Vous n'aurez pas besoin de tous les mots.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves lisent le texte *Enfants délinquants, parents responsables ?* Ils complètent les cinq phrases tirées des deux premiers paragraphes du texte, en choisissant parmi les mots proposés (quatre de ces mots ne seront pas utilisés).

Réponses

1 fixer 2 comprendre 3 contrôler 4 tomber 5 s'occuper

2b Lisez les deux derniers paragraphes du texte. Répondez aux questions.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves répondent aux questions sur les deux derniers paragraphes du texte.

Réponses suggérées

1 Non, sa mère déclare qu'il a toujours eu tout ce qu'il voulait : des consoles de jeux, des vêtements et des chaussures de marque.

2 Elle ne comprend pas comment son fils a tellement changé et est devenu un délinquant. Elle est inconsolable et a peur de lui.

3 Non, il a déjà participé à plus de 10 infractions : c'est un récidiviste.

4 La psychologue scolaire a parlé de ses échecs scolaires répétés, de l'absence de son père et des difficultés du jeune homme à communiquer avec sa mère.

5 Parce qu'il est débordé : il a trop de travail et n'a pas pris le temps de bien étudier le dossier.

6 La nouvelle politique gouvernementale sur les sanctions éducatives pour mineurs.

3a Écoutez cinq personnes qui parlent des causes de la délinquance juvénile : Martine, Paul, Agnès, Judith et Brigitte. Qui dit... ?

Exercice de compréhension orale. Les élèves écoutent un groupe de personnes parler de la délinquance juvénile. Ils lisent huit affirmations tirées de cette discussion et attribuent chacune de ces affirmations à l'un des intervenants.

Transcription

- Nous avons interrogé plusieurs personnes qui sont impliquées dans la prévention de la délinquance. D'abord Martine, juge des enfants à Paris.
- Ce n'est pas par la détention que les choses avanceront. Plutôt que de sanctionner, travaillons sur la dynamique familiale, en sachant qu'il est difficile de responsabiliser des parents qui ont eux-mêmes eu des parents déficients. Dans certaines communautés africaines à Paris, un oncle peut pallier l'absence des parents qui sont débordés en s'occupant de plusieurs enfants.
- Paul est lieutenant de police dans la commune de Dammarie-les-Lys dans la région parisienne.
- Responsables, les parents ? Évidemment, pas du tout. Les pères boivent et disparaissent. Les mères sont débordées et désespérées. Certaines, issues de l'immigration, élèvent leurs enfants avec l'idée que nous sommes une version moderne des troupes coloniales qu'elles ont elles-mêmes connues enfants.
- Agnès, juge des enfants à Bobigny, est beaucoup plus nuancée.
- Dans la majorité des cas, si les parents ne sont plus totalement responsables des faits et gestes de leurs enfants, ils continuent à se sentir responsables d'eux face à la justice. Les parents ouvertement complices existent mais représentent une minorité.
- Maintenant, écoutons Judith, institutrice.
- Les gamins sont condamnés à être adultes trop tôt. Ils sont vifs, ils connaissent la loi et leurs droits, et passent des heures devant la télé. À 10 ans, ils ont tout vu : films d'horreur, films X, etc. Certains d'entre eux savent voler une voiture et font vivre la famille – leur père complètement paumé, leur mère qu'ils aident à remplir les papiers administratifs... C'est le monde à l'envers et c'est surtout douloureux pour des gosses qui, en fait, portent leurs parents sur leur dos.
- Finalement, c'est la psychologue scolaire Brigitte qui prend la parole.
- Ils sont délinquants par obligation et non par choix. La cité est une contre-société où la loi du plus fort domine. Pour s'en sortir, les gosses vivent de l'économie parallèle. Mais ils souffrent. Et qui tente sérieusement d'écouter, de décrypter cette douleur ? Pas leurs parents, ce sont des fantômes...

Réponses

1 Paul 2 Martine 3 Martine 4 Judith 5 Agnès 6 Brigitte 7 Paul 8 Judith

3b Choisissez deux des personnes que vous venez d'écouter et faites un résumé de leurs opinions. Avec laquelle des deux personnes êtes-vous plutôt d'accord ? Pourquoi ?

Exercice de compréhension orale et de production écrite. Les élèves réécoutent l'enregistrement et choisissent deux des intervenants. Ils écrivent un résumé des commentaires des intervenants qu'ils ont choisis, et expliquent avec lequel des deux ils sont d'accord.

Il ne s'agit pas d'une exercice-type d'examen, les professeurs peuvent donc fixer un nombre de mots approprié au temps disponible et au niveau de la classe. Dans le but d'obtenir une variété de réponses, les intervenants peuvent être assignés aux élèves.

Réponses libres

Compétences

Exprimer l'obligation

Cette section *Compétences* propose des expressions clés afin d'aider les élèves à amplifier leur champ d'expression pour exprimer une obligation : *On doit/devrait* + infinitif, *Il (ne) faut (pas)* + infinitif, *Il faudrait* + infinitif, *être obligé(e) de* + infinitif, *être nécessaire*.

Encouragez les élèves à utiliser ces expressions dans les exercices 4 et 5.



Vous trouverez une fiche de renforcement sur le *Bureau numérique* : **3.1 A Compétences**

4 À l'oral. Après votre lecture du texte « *Enfants délinquants, parents responsables ?* » et après avoir écouté l'opinion des cinq personnes dans l'activité 3, avez-vous changé d'avis en ce qui concerne la responsabilité de la délinquance juvénile ?

Exercice de production orale. Renvoyez les élèves à leur discussion de l'exercice 1 : maintenant qu'ils ont lu le texte *Enfants délinquants, parents responsables ?* et écouté la discussion de l'exercice 3, ont-ils changé de point de vue sur les personnes qui doivent être tenues pour responsables de la délinquance juvénile ?

Cet exercice peut être le point de départ d'une discussion de classe et donner aux élèves l'occasion d'utiliser des idées et du vocabulaire rencontrés au cours des exercices de compréhension écrite et orale. Les élèves peuvent opposer l'imparfait et le présent, par ex. *Au départ, je pensais que... alors que maintenant, je comprends...*

Réponses libres



Vous trouverez une fiche de renforcement sur le *Bureau numérique* : **3.1 A Expression orale**

5 À l'écrit. Qui peut aider les enfants délinquants et comment ? Écrivez 250–300 mots.


Exercice de production écrite. Les élèves écrivent un texte de 250 à 300 mots sur les sources d'aide aux jeunes délinquants. Les questions présentées dans l'énoncé les amènent à réfléchir sur la responsabilité des parents, le rôle de l'école, d'autres influences, les activités organisées pour les jeunes et les types de punitions.

Cet exercice rassemble les différentes idées présentées dans la leçon 3.1 A et donne aux élèves l'occasion d'exprimer leurs propres opinions tout en utilisant le vocabulaire nouvellement appris. Encouragez les élèves à utiliser la gamme d'expressions de la section *Compétences*.

Réponses libres

3.1

B : Quelles attitudes envers la criminalité ?

Leçon	3.1 B (pages 44–45)
Champ d'expression	Parler des différentes attitudes envers le crime
Sujet	Comment on traite les criminels
Grammaire	Formation et emploi du passé simple
Vocabulaire	Activités interactives
Fichier audio	Livre de l'élève : piste 17
 Bureau numérique	Renforcement : 3.1 B Compréhension et expression écrite Activités interactives : Grammaire : le passé simple Vocabulaire

1a Lisez cet extrait du roman *Claude Gueux*. Trouvez des synonymes pour les expressions 1–8.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves lisent un extrait du roman *Claude Gueux* de Victor Hugo. Ils trouvent les synonymes des expressions 1–8.

Réponses

1 ouvrier 2 maîtresse 3 manqua 4 faire son temps 5 cachot 6 naguère
 7 avait la parole rare 8 impérieux

1b Relisez l'extrait et répondez aux questions.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves répondent aux questions sur l'extrait de *Claude Gueux*.

Réponses suggérées

- 1 Avec sa maîtresse et leur enfant.
- 2 Il était mal traité par l'éducation et ne savait pas lire.
- 3 Il n'avait pas de travail. Il avait besoin de feu et de pain pour lui-même et sa famille.
- 4 Cinq ans de prison.
- 5 Dans un cachot pour la nuit et dans un atelier pour le jour.
- 6 Il avait le front ridé et quelques cheveux gris.
- 7 Il avait l'air impérieux, il se faisait obéir, il n'avait pas l'air souffrant.

 **Grammaire****Le passé simple**

Cette section grammaticale explique les emplois du passé simple et présente les terminaisons des verbes réguliers. L'objectif n'est pas de demander aux élèves de conjuguer ou d'écrire des récits au passé avec le passé simple, mais il est important qu'ils soient capables de le reconnaître et de le comprendre à l'écrit.



Vous trouverez de plus amples explications sur la conjugaison des verbes du troisième groupe au passé simple et des exercices à la page 54 du manuel et des activités interactives sur le *Bureau numérique*.



2 Notez l'infinitif de chaque verbe dans les phrases 1–8. Réécrivez chaque phrase au passé composé.

Exercice de grammaire. Les élèves indiquent l'infinitif de chaque verbe au passé simple dans les phrases 1–8. Ils réécrivent ensuite chaque phrase au passé composé.

Les phrases 1–4 proviennent de l'extrait de *Claude Gueux*. Vous pouvez demander aux élèves de chercher d'autres verbes au passé simple dans l'extrait (il y en a deux : *L'homme, la fille et l'enfant eurent froid et faim ; de ce vol il résulta trois jours de pain et de feu*).

Réponses

- 1 Voler – Il a volé du pain.
- 2 Manquer – L'ouvrage a manqué.
- 3 Être – L'homme a été envoyé à la maison centrale de Clairvaux.
- 4 Mettre – On l'a mis dans un cachot.
- 5 Faire – J'ai fait un rêve.
- 6 Sortir – Nous sommes sorti(e)s du village.
- 7 Avoir – Elle a eu une idée.
- 8 Vivre – Ils ont vécu heureux.

3 Écoutez la discussion sur la baisse de la délinquance à Marseille. Répondez aux questions.

Exercice de compréhension orale. Les élèves écoutent une conversation et répondent à des questions.

Transcription

- Si le nombre d'homicides a augmenté, la délinquance générale, l'an dernier, a baissé à Marseille, selon Pierre-Marie Bourniquel, directeur départemental de la sécurité publique.
- Il y a un an, quand je suis arrivé à Marseille, il y avait 15 arrachages de colliers par jour. Aujourd'hui, nous en avons six à sept par semaine, soit un par jour. Dans l'ensemble, la délinquance régresse. Les atteintes aux biens, comme les cambriolages, ont baissé de presque 1 %. Les vols à main armée ont diminué de près d'un tiers.
- Dominique Vlasto, adjointe au maire, confirme que la situation s'améliore.
- Il y a quelques années, quand le tourisme d'affaires s'est développé, certaines personnes appelaient pour demander si elles pouvaient venir avec leurs enfants, mais maintenant nous n'avons plus ce type d'appel. Pourtant, il faut que la police continue à être présente pour atténuer le sentiment d'insécurité.
- Pour expliquer cette baisse de la délinquance, Pierre-Marie Bourniquel évoque le renforcement des effectifs de police.
- Depuis 2013, la police a gagné près de 200 policiers supplémentaires. Ils travaillent davantage la nuit et la vidéosurveillance joue un rôle plus important.
- Pourtant, la sécurité n'est pas le seul enjeu pour ceux qui veulent investir dans la région. Jacques Pfister, le président de la Chambre de commerce et d'industrie, explique.
- L'entrepreneur qui veut s'installer ici va prendre en compte d'autres facteurs, il regardera par exemple l'accessibilité, l'éducation et la qualité de vie pour ses salariés. Mais, si le monde économique est conscient du problème de la délinquance, il ne faut pas que cela cache les aspects positifs de la région.

Réponses suggérées

1 Il y a moins d'arrachages de colliers. Les atteintes aux biens comme les cambriolages ont baissé de presque 1 %. Les vols à main armée ont diminué de près d'un tiers.

2 Les touristes d'affaires ne demandent plus s'ils peuvent venir avec leurs enfants.

3 Une présence policière continue.

4 La police a gagné près de 200 policiers supplémentaires, il y a eu un renforcement des effectifs de police, la police travaille davantage la nuit, la vidéosurveillance joue un rôle plus important.

5 L'accessibilité, l'éducation et la qualité de vie pour ses salariés.

6 La délinquance peut cacher les aspects positifs de la région.

4 À l'oral. Comment faut-il combattre la délinquance organisée ? Discutez avec un(e) partenaire.

Exercice de production orale. Deux par deux, les élèves discutent des façons de combattre le crime organisé. Ils sont amenés à prendre en compte le rôle de la police, de la surveillance, de la sévérité et des types de peines.

S'ils sont par deux, un des deux élèves peut suggérer une approche pour s'attaquer au problème, et son/sa partenaire peut y répondre avec une approche différente. Avec des élèves moins sûrs d'eux, vous pouvez commencer par rassembler des idées et des opinions tous ensemble et les écrire au tableau. On trouve des idées dans l'exercice 3 (la présence de la police, un nombre de policiers en augmentation, la vidéosurveillance).

Réponses libres

5a Observer les deux images. Décrivez et comparez-les. Donnez vos impressions personnelles.

Exercice de production orale et/ou écrite.



Médiation de texte créatif : transmettre une impression personnelle

- 1 Les élèves observent les deux images et en font la description. Ils comparent les types d'images, les paysages, les plans, le style et ce que tout cela leur transmet.
- 2 Demandez-leur de donner leur opinion personnelle et d'indiquer leur préférence par écrit sous forme de texte créatif.

Réponses suggérées

Dans les deux cas, il s'agit d'une image de la côte de Marseille.

- Sur la photo, on voit la ville de Marseille en premier plan, vue de haut, avec et la mer en arrière-plan. C'est une vue plus moderne, et le paysage est légèrement plus urbain. Il y a plus de maison et d'immeubles.
- L'image de droite est une peinture de Paul Cézanne intitulée *Baie de Marseille*, qui date de 1885. Le paysage est plus sauvage et moins détaillé que celui de la photo.

5b Par deux. Faites des recherches sur Paul Cézanne et son œuvre. Choisissez une autre de ses peintures et préparez une présentation pour la classe.

Travail de recherche et de production orale.




Médiation de texte : transmettre des informations spécifiques, analyser et critiquer un texte créatif

- 1 Par deux, les élèves font des recherches sur le peintre Paul Cézanne : sur sa biographie, sur son œuvre (courant artistique), sur quelques-uns de ces tableaux les plus reconnus.
- 2 Ils choisissent le tableau qu'ils veulent présenter à la classe. À cette étape, il est conseillé de dresser une liste des choix des élèves pour répéter le moins de tableaux possible.
- 3 Ensemble, ils préparent et présentent l'œuvre qu'ils ont choisie en suivant le plan suivant :
 - une introduction pour présenter l'auteur,
 - la présentation et la description de l'œuvre (le contexte de la création de l'œuvre, ce qui est représenté, la technique utilisée, les couleurs...),
 - la critique de l'œuvre (détaillée et argumentée).

Réponses libres

3.2 A : La prison - échec ou succès ?

Leçon	3.2 A (pages 46–47)
Champ d'expression	Parler de la prison, de ses bénéfices et des problèmes qu'elle peut provoquer
Sujet	Comment on traite les criminels
Grammaire	L'inversion du sujet
Compétences	Dialoguer
Vocabulaire	Activités interactives
Fichier audio	Livre de l'élève : piste 18
 Bureau numérique	Renforcement : 3.2 A Compréhension écrite 3.2 A Expression écrite 3.2 A Compétences Activités interactives : Grammaire : l'inversion du sujet Vocabulaire

1a Lisez le texte. Trouvez des synonymes pour les expressions 1–8.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves lisent le texte *La prison a-t-elle fait son temps ?* Ils trouvent les synonymes des mots 1–8.

Réponses

1 naît 2 songe 3 détient 4 auteurs/condamnés 5 vise 6 actuel 7 détenus 8 hante



Vous trouverez une fiche de renforcement sur le *Bureau numérique* : **3.2 A Compréhension écrite**

1b Complétez les phrases selon le sens du texte.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves relisent le texte et complètent huit phrases qui s'en inspirent.

Réponses suggérées

- 1 ... aux supplices.
- 2 ... à la prison de la Tour-Maitresse (qui représentait la modernité carcérale).
- 3 ... remplit ses buts de punition et de réinsertion sociale.
- 4 ... devraient recevoir de longues peines d'emprisonnement.
- 5 ... à la haine contre les condamnés.
- 6 ... soient mieux traités/aient une cellule individuelle.
- 7 ... éduquer pour réinsérer.
- 8 ... sont hantées par cette problématique/sont favorables au durcissement pénal.

2 Lisez le texte et écrivez vrai (V), faux (F) ou information non-donnée (ND).

Exercice de compréhension écrite. Les élèves lisent le texte *Un plan pour les prisons*. Ils indiquent si les affirmations 1–8, inspirées du texte, sont vraies, fausses ou non-données dans le texte.

Réponses

1 V 2 V 3 F 4 ND 5 F 6 ND 7 F 8 F

- 3** Écoutez cinq personnes (Sarah, Louis, Hugo, Manon et Clément) qui donnent leurs avis sur la prison. Pour une attitude positive, notez P. Pour une attitude négative, notez N. Pour une attitude positive et négative, notez P + N.

Exercice de compréhension orale. Les élèves écoutent cinq personnes donner leur point de vue sur la prison. Ils indiquent si chacun de ces points de vue est positif, négatif ou les deux à la fois.

Transcription

- Sarah** Loin de conduire les coupables à se réformer, la prison semble encourager la récidive. J'ai récemment appris que le risque de récidive est nettement plus élevé pour les anciens détenus que pour ceux qui ont été condamnés à une peine alternative. L'incarcération est devenue une réponse banale et elle n'est pas suffisamment remise en question.
- Louis** La prison coûte beaucoup plus cher à la collectivité que les peines alternatives comme le bracelet électronique. Il est vrai que les prisons sont surpeuplées – en Belgique on compte plus de douze mille détenus pour une capacité théorique de dix mille unités – mais au lieu de faire construire de nouvelles cellules le gouvernement devrait investir plus dans des centres de réinsertion.
- Hugo** Actuellement, la justice prononce trop de courtes peines pour des délits mineurs, trop de condamnations à l'encontre de personnes malades ou toxicomanes qu'il vaudrait mieux soigner qu'enfermer. La prison devrait être la peine ultime pour ceux qui la méritent, par exemple les meurtriers. Là, elle est justifiée dans l'intérêt des proches de la victime.
- Manon** À mon avis, la prison a un effet dissuasif incontestable, comme toutes les peines sévères. Prenons l'exemple de la sécurité routière. C'est la certitude de la sanction qui a modifié les comportements, pas les multiples campagnes de sensibilisation, aussi inefficaces les unes que les autres. Ce qui est valable pour la délinquance routière est vrai pour les autres types de délinquance aussi.
- Clément** L'alternative à la prison c'est la liberté, surveillée, mais liberté tout de même. Si on est convaincu que le délit qu'on est sur le point de commettre sera puni uniquement par un bracelet limitant la liberté on aura du mal à résister à la tentation. Si tous les délinquants savaient qu'ils risquent une peine de prison, le nombre de délits commis en France serait dix fois moins élevé.

Réponses

Sarah : N Louis : N Hugo : P + N Manon : P Clément : P

Grammaire

L'inversion du sujet

Cette section grammaticale présente l'inversion sujet-verbe en français. Les élèves devraient déjà savoir former des questions avec l'inversion du sujet, mais il est intéressant de faire un point sur ses différents emplois. Cette section leur donne quelques exemples de locutions que l'on utilise toujours avec l'inversion sujet-verbe.



Vous trouverez de plus amples explications sur ce point et des exercices à la page 54 du manuel ainsi que des activités interactives sur le *Bureau numérique*.

- 4a** Cherchez des exemples d'inversion du sujet dans le premier texte. Reformulez les questions de façon informelle.

Exercice de grammaire. Les élèves repèrent des exemples d'inversion du sujet dans le texte de la page 46, puis reformulent les questions de façon informelle.

Réponses

(...) la prison remplit-elle ses buts de punition et de réinsertion sociale ?

Comment une société devrait-elle (...) ?

La prison a-t-elle pour but (...) ?

Ou doit-elle plutôt (...) ?

Peut-on imaginer (...) ?

4b Dans quel cas doit-on ajouter un -t entre le verbe et le pronom ?

Exercice de grammaire. Les élèves déduisent dans quel cas on doit ajouter un -t entre le verbe et le pronom.

Réponses

On ajoute un -t entre le verbe et le pronom quand le verbe conjugué termine par une voyelle.

Compétences

Dialoguer

La section *Compétences* donne des conseils sur la façon d'engager un dialogue à deux voix. On encourage les élèves à poser des questions pertinentes pour montrer qu'ils ont compris les arguments avancés par l'autre personne, par ex. pour demander des explications ou chercher à en savoir plus, ou questionner les idées de l'autre.

Certaines questions clés sont suggérées, mais poussez les élèves à en trouver d'autres qu'ils pourront utiliser dans le jeu de rôle de l'exercice 5.



Vous trouverez une fiche de renforcement sur le *Bureau numérique* : **3.2 A Compétences**

5 À l'oral. Jeu de rôle. Le/La partenaire A pense que le but de la prison est la punition. B pense que le but de la prison est la réhabilitation. Qui va produire les arguments les plus forts ? Utilisez l'inversion du sujet et les questions du cadre Compétences.

Exercice de production orale. Deux par deux, les élèves discutent de la raison d'être de la prison : le/la partenaire A pense que c'est la punition, tandis que B pense que c'est la réinsertion dans la société. Chacun argumente.

Cet exercice est l'occasion de mettre en pratique les suggestions de la section Compétences.

Réponses libres

6 Travail de recherche. Recherchez des informations sur le système pénitentiaire dans un pays francophone autre que la France. Est-il plus dur que celui de la France ? Justifiez votre réponse.

Travail de recherche. Les élèves se renseignent sur le système carcéral dans un pays francophone (autre que la France) et le comparent avec le système français. Encouragez les élèves à mener des recherches sur différents pays. Demandez-leur d'identifier des données et des chiffres clés spécifiques, tels que le nombre de personnes en prison par habitant, le type de crimes pour lesquels elles sont emprisonnées et la durée moyenne des peines d'emprisonnement. Les élèves peuvent présenter ce qu'ils ont trouvé à l'oral ou dans un devoir écrit.


Réponses libres



Vous trouverez une fiche de renforcement sur le *Bureau numérique* : **3.2 A Expression écrite**

3.2

B : La prison - échec ou succès ?

Leçon	3.2 B (pages 48–49)
Champ d'expression	Parler de la prison, de ses bénéfices et des problèmes qu'elle peut provoquer
Sujet	Comment on traite les criminels
Rappel	L'hypothèse : la concordance des temps
Vocabulaire	Activités interactives
Fichier audio	Livre de l'élève : piste 19
 Bureau numérique	Activités interactives : Grammaire : l'hypothèse et la concordance des temps Vocabulaire

1a Lisez l'article et choisissez les cinq phrases qui sont vraies.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves lisent un article sur Casanova Agamemnon, un des plus anciens prisonniers de France. Ils lisent dix affirmations basées sur le texte et trouvent les cinq qui sont vraies.

Réponses

2 3 4 6 7

1b Relisez l'article. Écrivez un paragraphe de 90 mots au maximum où vous résumez ce que vous avez compris suivant ces points.

Exercice de compréhension et de production écrites. Les élèves relisent l'article et en font un résumé écrit de 90 mots maximum, en se concentrant sur :

- les circonstances de la première condamnation de Casanova Agamemnon,
- les circonstances de sa deuxième condamnation,
- pourquoi l'avocat de Casanova Agamemnon n'a pas pu obtenir sa libération.

Réponses suggérées

Les élèves peuvent inclure ces informations :

- Il a été condamné en 1969, à 21 ans, après avoir tué son patron. Il a été condamné à perpétuité.
- Il a tué son frère et s'est enfui. Il a été attrapé et condamné à dix ans de prison.
- Il doit être transféré à la Réunion pour pouvoir préparer sa libération ; mais jusqu'à récemment, le service pénitentiaire a refusé de le transférer.

2a Écoutez le reportage sur Noël dans les prisons romandes. Choisissez la bonne réponse.

Exercice de compréhension orale. Les élèves écoutent un reportage sur les fêtes de Noël dans les prisons romandes. Ils répondent à un QCM.

Transcription

- Les prisons romandes se préparent pour Noël. Mais Noël n'est pas une période de trêve dans les prisons. Le stress et la solitude deviennent plus lourds à supporter à cette époque de l'année, comme l'explique Anthony Brovarone, agent du service pénitentiaire vaudois.

- Derrière les barreaux, les gens sont plus susceptibles, et d'autant plus durant la période des fêtes. Donc, le mois de décembre est une période de tension. Nous faisons face à davantage de comportements agressifs, tels que des actes d'automutilation et des tentatives de suicide.
- Aux Établissements de la plaine de l'Orbe, pour calmer les esprits et faire vivre l'esprit de Noël dans les prisons, des activités spéciales sont organisées. En plus des moments religieux, des visites spéciales permettent aux pères détenus de fêter avec leurs enfants. Un concert de rock et une pièce de théâtre sont aussi prévus.
- Quant à la décoration, des sapins sont décorés ici et là, dans les salles de visites et certains espaces communs. La prison est un milieu multiculturel et tous les détenus ne fêtent pas Noël. Nous évitons donc d'en faire trop.
- La période des fêtes est aussi associée à un bon repas. Les détenus ont-ils droit à des plats différents ?
- Oui. Aux Établissements de la plaine de l'Orbe, par exemple, les cuisines préparent des menus spéciaux. Les détenus auront un cocktail de crevettes en entrée, puis une viande grillée avec légumes et croquettes de pommes de terre, et de la bûche pour le dessert. Les croquettes, c'est spécial. Il n'y en a que rarement dans l'année. L'alcool reste exclu, même dans les sauces.
- Si le régime paraît un peu sévère, il faut se rendre compte du contexte.
- Dehors, des gens doivent se serrer la ceinture à Noël aussi. Les conditions de détention doivent être humaines et respectueuses de la dignité des personnes, mais il est hors de question qu'on donne du luxe aux détenus. L'argent des contribuables ne doit pas servir à leur faire des cadeaux de Noël.

Réponses

1 c 2 c 3 a 4 b 5 b 6 a

2b Réécoutez et répondez aux questions.

Exercice de compréhension orale. Les élèves réécoutent le reportage et répondent à des questions.

Réponses suggérées

- 1 Que c'est plus lourd à supporter à Noël.
- 2 Des actes d'automutilation et des tentatives de suicide.
- 3 Des moments religieux, des visites spéciales qui permettent aux pères détenus de fêter Noël avec leurs enfants, un concert de rock, une pièce de théâtre.
- 4 Parce que la prison est un milieu multiculturel, tous les détenus ne fêtent pas Noël.
- 5 D'un côté, il faut prendre en compte l'humanité et la dignité des détenus. D'un autre côté, il faut respecter ceux qui ne sont pas en prison, on ne veut pas que les contribuables offrent des cadeaux aux détenus.

2c À l'oral. Que pensez-vous du traitement des détenus dans les prisons romandes ? Discutez avec un(e) partenaire.

Exercice de production orale. Deux par deux, les élèves discutent de certains aspects de la vie en prison, en s'appuyant sur ce qu'ils ont appris dans les exercices 2a et 2b sur les prisons romandes. Les questions soulevées dans l'énoncé les amènent à réfléchir à la prison comme forme de punition, aux effets psychologiques de l'emprisonnement, au coût de la prison. Cet exercice peut être l'occasion de pratiquer la concordance de temps verbaux dans les phrases avec *si*, en utilisant l'imparfait et le conditionnel, comme montré dans la section grammaticale.

Réponses libres

Rappel

L'hypothèse : la concordance des temps

Cette section grammaticale présente un rappel sur l'hypothèse. Demandez aux élèves de réaliser l'exercice 3. Ils devront identifier les temps verbaux corrects pour compléter chaque phrase, puis dans un deuxième temps, déduire et compléter la règle de concordance de temps de l'encadré Rappel.



Vous disposez d'un exercice dans la page de leçon et des activités interactives sur le *Bureau numérique*.

3 Complétez les phrases avec le verbe au temps correct puis, complétez la règle du Rappel, à l'oral ou dans vos cahiers.

Exercice de grammaire. Les élèves complètent les phrases de l'exercice puis, complètent la règle de l'encadré Rappel.

Réponses

1 récidiveront 2 remplirait 3 avait été 4 propose 5 dis

Rappel : Pour formuler une hypothèse avec *si*, on emploie les temps suivants :

- Présent + *si* + présent
- *Si* + présent + futur
- *Si* + présent + impératif
- *Si* + imparfait + conditionnel
- *Si* + conditionnel passé + plus-que-parfait

4 À l'écrit. Peut-on imaginer une société sans prisons ? Écrivez 250–300 mots. Vous pourriez prendre en compte.

Exercice de production écrite. Les élèves se demandent si une société sans prison est possible. Ils écrivent 250 à 300 mots, en insistant sur :

- le rôle des prisons,
- le nombre de détenus en France (ou dans un autre pays francophone),
- les délits qui sont punis d'une peine de prison,
- les conséquences de l'abolition des peines d'emprisonnement.


Les élèves doivent prendre en compte les objectifs principaux des peines de prison – punition, réinsertion, protection de la société – et évaluer l'effet que l'abolition de la prison aurait dans ces domaines.

Cet exercice donne une occasion supplémentaire de pratiquer les temps verbaux avec *si*, plus particulièrement la combinaison de l'imparfait avec le conditionnel.

Réponses libres

3.3

A : D'autres sanctions

Leçon	3.3 A (pages 50–51)
Champ d'expression	Parler des alternatives au système pénitentiaire
Sujet	Comment on traite les criminels
Rappel	Les constructions infinitives
Grammaire	La modalisation
Vocabulaire	Activités interactives
Fichier audio	Livre de l'élève : piste 20
 Bureau numérique	Activités interactives : Grammaire : les constructions infinitives et la modalisation Vocabulaire

1a Lisez le texte et trouvez des synonymes pour les expressions 1–10.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves lisent un texte sur les alternatives à la prison. Ils trouvent les synonymes des mots 1–10.

Réponses

1 se multiplie 2 s'en félicite 3 l'objectif 4 les auteurs de délit 5 au profit de 6 fustige
7 initié 8 dispositifs 9 croître 10 géraient

1b Complétez les phrases selon le sens du texte.

Exercice de compréhension écrite. Les élèves relisent le texte et complètent huit phrases qui résument quelques-uns des points principaux du texte.

Réponses suggérées

- 1 ... d'alternatives à la prison.
- 2 ... soit la peine de dernier recours.
- 3 ... raccourcir le temps de détention (au profit d'un suivi en milieu ouvert).
- 4 ... sera créée.
- 5 ... seront supprimées.
- 6 ... la gauche est trop laxiste/indulgente.
- 7 ... c'est du pragmatisme.
- 8 ... commencé à révolutionner le traitement de la délinquance/commencé le mouvement.

2a Écoutez quatre personnes qui parlent de la réforme Taubira sur les peines alternatives. Pour une attitude positive, notez P. Pour une attitude négative, notez N. Pour une attitude positive et négative, notez P + N.

Exercice de compréhension orale. Les élèves écoutent quatre personnes exprimer leur opinion sur la réforme pénale de Christiane Taubira. Ils indiquent si l'avis de chacun est positif, négatif ou les deux à la fois.

Transcription

- Arthur, que pensez-vous de la réforme pénale proposée par Christiane Taubira ?
- À mon avis, c'est encore du laxisme ! On dit que ce sont de « petits délits », mais en réalité ce sont ces délits qui pourrissent notre quotidien. Pour moi, envoyer un tel message, c'est démissionner !
- Le message envoyé aux arracheurs de colliers, aux voleurs de téléphone portable qui cassent le nez d'une femme pour lui arracher son iPhone, c'est aujourd'hui ça : ce n'est plus la prison, et ce n'est pas dissuasif.
- Yann ?
- La réforme Taubira ? Enfin du bon sens ! Les mesures alternatives ont fait leurs preuves ailleurs.
- Seule la France s'obstine à emprisonner les gens au moindre délit alors que la prison est coûteuse pour le contribuable et que, d'après les enquêtes qui ont été publiées, elle transforme le petit délinquant en criminel. Je crois sincèrement que les mesures alternatives protègent mieux de la récidive que les peines de prison.
- Et Clémence, qu'en pensez-vous ?
- Si la réforme se poursuit, on s'apercevra des conséquences trop tard dans les années qui viennent, comme toujours en France... car la criminalité va exploser. Selon moi, la seule décision intelligente aurait été de doubler, voire tripler, le nombre de places en prison tout en fermant les établissements qui ne sont plus adaptés à leur fonction.
- Et finalement, Romane...
- Je pense que ces mesures alternatives à l'emprisonnement ne sont pas un remède miracle, et nous manquons clairement de moyens pour les mettre en œuvre. Étant donné la crise qui nous frappe, la pauvreté qui s'aggrave, je me demande : est-il légitime d'accorder la priorité aux criminels ? Le seul point positif, c'est la suppression des peines plancher. On s'est rendu compte que les peines plancher ne diminuaient pas la récidive mais qu'elles provoquaient une augmentation de la surpopulation carcérale.

Réponses

Arthur : N Yann : P Clémence : N Romane : P + N

2b Réécoutez et identifiez la personne qui parle.

Exercice de compréhension orale. Les élèves réécoutent l'enregistrement et attribuent les commentaires aux intervenants.

Réponses

1 Yann 2 Romane 3 Clémence 4 Arthur 5 Romane 6 Yann 7 Arthur
8 Clémence

Grammaire

La modalisation

Cette section grammaticale présente la modalisation, c'est à dire un ensemble d'outils qui permettent de transmettre une émotion, un jugement, en français.

Demandez aux élèves de lire l'encadré avant de réaliser l'exercice 2c.



Vous trouverez des explications et des exercices à la page 55 du manuel ainsi que des activités interactives sur le *Bureau numérique*.

2c Réécoutez les quatre personnes et repérez les modalisateurs.

Exercice de grammaire. Les élèves doivent repérer les outils de modalisation dans l'enregistrement. Encouragez-les à d'abord lire l'encadré de grammaire.

Réponses

À mon avis, c'est encore du laxisme ! (...) en réalité... Pour moi, envoyer un tel message, c'est démissionner !
Enfin du bon sens ! (...) coûteuse... Je crois sincèrement que (...) mieux... comme toujours...
(...) aurait été ...

2d À l'oral. Comment réagissez-vous à l'opinion de ces quatre personnes ? Discutez avec un(e) partenaire.

Exercice de production orale. Deux par deux, les élèves discutent des opinions exprimées par les quatre témoins.

Encouragez les élèves à s'entraîner à utiliser différentes façons de donner leur accord ou désaccord. Si le temps le permet, on peut attribuer à chaque binôme deux intervenants afin de débiter un débat à partir de leurs points de vue contrastés.

Réponses libres

Rappel

Les constructions infinitives

Cette section grammaticale présente un rappel sur les constructions infinitives, que les élèves devraient avoir vues dans le niveau 1 de la méthode, à deux reprises.



Vous disposez d'un exercice dans la page de leçon et des activités interactives sur le *Bureau numérique*.

3 Complétez les phrases avec à, de/d' ou aucune préposition.

Exercice de grammaire. Les élèves travaillent les constructions infinitives : ils déterminent si chaque verbe est suivi par *de/d'* ou *à* + infinitif, ou par un infinitif sans préposition.

Réponses

1 à 2 – 3 de 4 à 5 de 6 – 7 d' 8 –

4 Travail de recherche. Renseignez-vous sur la réforme pénale de Christiane Taubira qui a été adoptée en 2014.

Travail de recherche. Les élèves se renseignent sur la réforme pénale de 2014 de Christiane Taubira. Les éléments donnés dans l'énoncé les amènent à se pencher sur :

- le contexte et les buts de la réforme,
- les principales dispositions de la réforme,
- les réactions de la population.


Encouragez les élèves à aller regarder différents sites web, y compris celui du gouvernement français et ceux qui présentent des avis opposés.

Les élèves peuvent présenter ce qu'ils ont trouvé sous forme d'une présentation visuelle commentée.

Réponses libres

3.3

B : D'autres sanctions

Leçon	3.3 B (pages 52–53)
Champ d'expression	Parler des alternatives au système pénitentiaire
Sujet	Comment on traite les criminels
Compétences	Résumer un texte
Vocabulaire	Activités interactives
Fichiers audio	Livre de l'élève : piste 21 Renforcement : piste 06
 Bureau numérique	Renforcement : 3.3 B Compréhension orale et expression écrite 3.3 B Compétences Activités interactives : Vocabulaire

1a Lisez l'article sur le bracelet électronique. Pour chaque phrase, écrivez vrai (V), faux (F) ou information non-donnée (ND).

Exercice de compréhension écrite. Les élèves lisent l'article *Le bracelet électronique*. Ils lisent neuf affirmations inspirées du texte et indiquent pour chacune d'elles si elle est vraie, fausse ou non-donnée dans le texte.

Réponses

1 V 2 ND 3 V 4 F 5 F 6 F 7 ND 8 V 9 V

 **Compétences**

Résumer un texte

Cette section *Compétences* propose une méthode pour résumer un texte écrit. Faites remarquer aux élèves qu'ils peuvent également utiliser cette méthode pour résumer un texte oral.

Encouragez les élèves à suivre cette méthode pour l'exercice 1b.



Vous trouverez une fiche méthodologique sur le *Bureau numérique* : **3.3 B Compétences**

1b Relisez l'article. Écrivez un paragraphe de 90 mots au maximum où vous résumez ce que vous avez compris suivant ces points.

Exercice de compréhension et de production écrites. Avant de commencer, les élèves doivent lire la section *Compétences*. Ils relisent ensuite l'article et écrivent un résumé de 90 mots maximum, en se concentrant sur :

- le fonctionnement de l'unité de contrôle du bracelet électronique,
- les circonstances permettant l'utilisation d'un bracelet électronique,
- les avantages pour la personne condamnée.

Réponses suggérées

Les élèves peuvent inclure les informations suivantes :

- L'unité de contrôle (installée chez la personne condamnée et reliée à la ligne téléphonique) reçoit des signaux du bracelet électronique et les transmet au centre de surveillance. Si l'unité de contrôle ne reçoit aucun signal du bracelet, une alarme se déclenche dans le centre de surveillance.

- L'avocat de la personne condamnée doit requérir une peine de prison réduite. La personne condamnée doit montrer qu'il/elle veut être réinséré(e) dans la société. La personne doit avoir moins de deux ans de prison à purger.
- La personne condamnée peut travailler et suivre un cours ou faire du sport, et peut participer à la vie familiale.

2a Écoutez ce reportage sur cinq jeunes qui effectuent un travail d'intérêt général (TIG) dans la forêt de Montlignon. Que signifient ces chiffres ?

Exercice de compréhension orale. Les élèves écoutent un reportage sur des jeunes qui effectuent un travail d'intérêt général. À la première écoute, ils cherchent à savoir à quoi correspondent les chiffres de la liste.

Transcription

- Dans cette paisible forêt à Montlignon, on n'est qu'à 29 kilomètres de Paris, et portant, très loin. Cinq jeunes hommes, habillés de jaquettes fluorescentes, casquettes et parfois lunettes de soleil, ramassent les débris. Des bouteilles, un matelas, des paquets de chips. L'un d'entre eux explique. . .
- C'est sûr que l'on préférerait être payés à la fin, mais on assume la peine et on n'est pas fâchés d'échapper à l'incarcération. Pour nos parents, la prison reste une punition très dure à accepter.
- Condamnés pour des larcins – vols de scooters, bagarres et ainsi de suite – ils effectueront entre 20 et 210 heures. À nettoyer la forêt ou à repeindre le mur du cimetière de la petite commune. Pour Jean-Marc Évrard, coordinateur de volontaires, les jeunes tigestes remplissent un rôle utile.
- On accueille 130 personnes par an et, finalement, ils ramassent quand même 20 tonnes de débris. Il y a le côté social aussi. On a parfois la possibilité de parler avec des jeunes sur lesquels plus aucune institution n'a prise. Je me souviens d'un gamin qui, un soir, après son travail d'intérêt général, est allé corriger sa sœur parce qu'elle avait fumé à l'école. Le lendemain, j'ai pu parler à ce gamin, et l'orienter. Aujourd'hui, il a un job. C'est incroyable à dire, mais parfois le TIG est la première chose qu'ils réussissent.

Réponses

- 1 La distance entre Montlignon et Paris (en km).
- 2 Le nombre de jeunes qui font leur TIG dans la forêt.
- 3 La durée minimum du TIG (en heures).
- 4 La durée maximum du TIG (en heures).
- 5 Le nombre de tigestes qu'on accueille par an.
- 6 La quantité de débris qu'ils ramassent (en tonnes).

2b Réécoutez et associez le début et la fin des phrases.

Exercice de compréhension orale. Les élèves réécoutent le reportage et associent les débuts et les fins de phrases pour résumer les points principaux.

Réponses

- 1 b 2 a 3 d 4 f 5 c 6 h 7 g 8 e



Vous trouverez une fiche méthodologique sur le *Bureau numérique* : **3.3 B Compréhension orale et expression écrite**

3a À l'oral. Jeu de rôle. Le/La partenaire A effectue un travail d'intérêt général. B pose des questions à A au sujet de son expérience et prends des notes.

Exercice de production orale. Deux par deux, les élèves font un jeu de rôle : le/la partenaire A joue le rôle de quelqu'un qui effectue le TIG, B lui pose des questions sur son expérience.

Cet exercice donne aux élèves de nombreuses occasions de poser des questions et de formuler des réponses. Certaines questions sont suggérées dans le livre de l'élève, mais encouragez les élèves à en poser d'autres. Suggérez-leur de faire non seulement référence au travail d'intérêt général en lui-même, mais aussi aux circonstances qui ont amené à cette peine, à la question de savoir si un autre type de sentence aurait pu être mieux ou moins bien, si le service d'intérêt général est un moyen de dissuasion suffisant, etc.



Médiation de texte : prendre des notes

- 1 Par deux, les élèves se racontent une expérience fictive et se posent des questions.
- 2 Ils prennent des notes du récit de leur partenaire. Précisez qu'ils ne doivent pas noter de phrases complètes, seulement des mots clés.

Réponses libres

3b B raconte l'expérience de son/sa partenaire à la classe.

Exercice de production orale.



Médiation de texte : transmettre des informations

Avec les notes que les élèves ont prises au cours de l'exercice précédent, et sans préparer de texte à l'écrit, ils doivent maintenant transmettre le récit et l'expérience de leur partenaire à la classe entière, de façon la plus détaillée possible.

Réponses libres

4 Travail de recherche. Choisissez un pays francophone autre que la France. Quelles peines alternatives existent dans ce pays ?


Travail de recherche. Les élèves choisissent un pays francophone autre que la France et se renseignent sur les peines alternatives à la prison qui y existent.

Encouragez les élèves à choisir des pays différents. Les élèves peuvent présenter ce qu'ils ont trouvé à l'oral en utilisant un support visuel tel que PowerPoint.

Réponses libres

3

Grammaire

Grammaire	Le passé simple L'inversion du sujet La modalisation
Phonétique	Les liaisons facultatives
Fichiers audio	Livre de l'élève : pistes 22, 23, 24 et 25
 Bureau numérique	Activités interactives : Phonétique

1a Lisez le texte. Identifiez tous les verbes au passé simple et retrouvez leur infinitif.**Réponses**

sortit – sortir buta – buter écarta – écarter descendit – descendre vint – venir
retourna – retourner sentit – sentir eut – avoir vit – voir

1b Lisez le texte et remplacez le passé simple par du passé composé.**Réponses**

entra – est entré se réveillèrent – se sont réveillés se leva – s'est levé on commença – on a commencé
écouta – a écoutées sonna – a sonné se leva – s'est levé tomba – est tombée se mit – s'est mise
se baissa – s'est baissé la fit – l'a faite la ramassa – l'a ramassée

2a Reformulez les phrases avec l'inversion du sujet.**Réponses**

1 La prison est-elle une institution démocratique ? 2 De quelle manière la délinquance a-t-elle évolué ?
3 Adeline Hazan veut-elle fermer les prisons délabrées ? 4 La culture pénitentiaire méprise-t-elle les droits de l'homme ?
5 Les conseillers d'insertion perdent-ils leur temps à essayer de prévenir la récidive ?

2b Complétez les phrases avec les mots de la liste.**Réponses**

1 aussi 2 à peine 3 si 4 encore 5 toujours

3a Est-ce que ces phrases sont objectives ou subjectives ?**Réponses**

1 subjective 2 subjective 3 objective 4 subjective 5 subjective 6 objective

3b Modalisez ces affirmations.**Réponses suggérées**

1 Je ne crois pas que les délinquants se responsabilisent de leurs actes sans recevoir une sanction ferme.
2 D'après moi, pour résoudre le problème de la délinquance, il faut absolument s'attaquer à la racine.
3 Punir sans éduquer ne sert vraiment à rien !

4 Ce n'est pas la priorité du tout. Il y a beaucoup d'autres problèmes plus importants en France.

Phonétique

1 Écoutez et répétez. Quelles sont les différentes graphies du son ?

Transcription

1 appartement 2 pourtant 3 content 4 étranger
5 ambassade 6 embarquement

Réponses

en an am em

2 Écoutez et répétez. Quelles sont les différentes graphies du son [ɔ̃] ?

Transcription

1 garçon 2 prison 3 compter 4 au fond
5 comprendre

Réponses

on om

3 Écoutez et répétez. Quelles sont les différentes graphies du son [ɛ̃] ?

Transcription

1 copain 2 imposer 3 inconsolable 4 faim
5 peinture 6 cinq 7 symbole 8 bien
9 syndicat 10 pain

Réponses

ain aim in im ein ym yn (i)en

4 Écoutez et associez chaque mot(s) au(x) son(s) correct(s).

Transcription

1 impérieux 2 penser 3 punition 4 menton
5 sachant 6 incroyable 7 infraction 8 emprisonnement
9 incessant 10 chanson

Réponses

Le son [ɑ̃] : 2 – 5 – 8 – 9 – 10

Le son [ɔ̃] : 3 – 4 – 7 – 10

Le son [ɛ̃] : 1 – 6 – 7 – 9

Démontrez ce que vous avez appris !

Cette page comporte des exercices pour travailler l'expression, la grammaire et le vocabulaire de l'unité 3.

1 Reliez les expressions 1–8 aux explications a–h.

Les élèves relient une liste de mots et d'expressions à leurs définitions.

Réponses

1 c 2 e 3 g 4 d 5 b 6 h 7 a 8 f

2 Associez le début et la fin des phrases.

Les élèves associent les moitiés de phrases pour former huit phrases qui portent sur les thématiques de l'unité 3.

Réponses

1 d 2 f 3 e 4 a 5 g 6 h 7 c 8 b

3 Complétez les phrases avec le bon mot de la case. Attention ! Il y a deux mots de trop.

Les élèves remplissent les blancs dans un texte sur la réforme pénale de Christiane Taubira. Ils choisissent parmi les mots proposés dans l'encadré. Attention, il y a deux mots de trop.

Réponses

1 sens 2 autorités 3 récidive 4 délinquants 5 contribuable 6 promouvoir
7 laxisme 8 effet 9 exploser 10 construire

4 Complétez avec à, de/d' ou aucune préposition.

Cet exercice de grammaire fait revoir les constructions infinitives. Les élèves décident si chaque verbe est suivi par *de/d'* ou *à* + infinitif, ou directement par un infinitif.

Réponses

1 de 2 d' 3 d' 4 – 5 à 6 – 7 à 8 de 9 – 10 à