

3

Comment on traite les criminels



À la fin de cette unité, vous serez capables de/d' :

Objectifs communicatifs :

- Parler des différentes attitudes envers le crime.
- Parler de la prison, de ses bénéfices et des problèmes qu'elle peut provoquer.
- Parler des alternatives au système pénitentiaire.

Grammaire :

- Reconnaître et former le passé simple.
- Utiliser l'inversion du sujet.
- Utiliser la modalisation.

Compétences :

- Exprimer l'obligation.
- Dialoguer.
- Résumer un texte.

Pour commencer

1 Associez chaque expression 1–8 à son synonyme a–h.

- | | |
|---------------|---------------------------------------|
| 1 avocat | a commettre de nouveau une infraction |
| 2 délinquance | b criminalité |
| 3 délit | c défenseur |
| 4 détenu | d infraction |
| 5 échec | e manque de succès |
| 6 incarcérer | f mettre en prison |
| 7 peine | g prisonnier |
| 8 récidiver | h punition |

2 À l'oral. Discutez de la criminalité avec un(e) partenaire.

- 1 Avez-vous été victime d'un vol ou d'une autre infraction ?
- 2 Pensez à un cas récent d'une personne connue condamnée à une peine de prison. Trouvez-vous la peine justifiée ? Expliquez pourquoi.
- 3 À votre avis, peut-on réduire la délinquance dans notre société ?

3 Testez vos connaissances. Faites le Quiz !

4 À l'oral. Discutez avec un(e) partenaire. Que répondriez-vous aux justifications de ces délinquants ?

« Je n'ai fait de mal à personne. »

« Je ne connaissais pas les conséquences de mon crime. »

« D'autres "délinquants" s'en tirent sans être punis. »

« Je ne savais pas que c'était illégal. »

« Je ne peux pas aller en prison parce qu'il faut que je m'occupe de ma famille. »



1 À l'oral. À votre avis, qui porte la responsabilité de la délinquance juvénile et de sa prévention ? Discutez avec un(e) partenaire.

- les parents ?
- le gouvernement ?
- les établissements scolaires ?
- les médias ?
- les jeunes ?

2a Lisez les deux premiers paragraphes du texte. Complétez les phrases avec le bon mot de la liste. Attention ! Vous n'aurez pas besoin de tous les mots.

ENFANTS DÉLINQUANTS, PARENTS RESPONSABLES ?

Responsabilité pénale dès 10 ans, détention provisoire dès 13 ans... le gouvernement renforce les sanctions juridiques à l'égard des mineurs. Cela nous amène à poser la question : comment se fabrique la délinquance ? D'abord, c'est une mère en détresse qui prend la parole...

« Il n'obéissait jamais. À l'école, au collège, on l'accusait de racket, de violence. Je promettais de le surveiller. Dans l'appartement, c'était possible, mais pas dehors. Avec ses copains, il a volé des portables, puis un scooter. Chez le juge, son père a dit "Aidez-nous, débarrassez-nous de lui." Notre fils, qui était un bébé si mignon, était assis là, comme un étranger. »

À 45 ans, cette habitante de Châtenay-Malabry (Hauts-de-Seine) en paraît 60. Dans son appartement trois pièces de la cité de la Butte-Rouge, elle vit

avec ses deux autres fils, de 10 et 12 ans, autour d'une imposante télévision allumée toute la journée, volume à fond. Depuis que son aîné a été placé en centre d'éducation renforcée, elle est inconsolable et ne comprend pas comment il en est arrivé là. « Il a eu tout ce qu'il voulait : Game Boy, PlayStation, habits et baskets de marque. Aujourd'hui, j'ai peur : il parle fort, me regarde avec de la haine. »

L'attitude du garçon n'a pas été du goût du juge des enfants : impliqué dans une dizaine d'infractions, il a été placé en centre d'éducation renforcé. Lors des nombreuses auditions, personne ne s'est intéressé à ses échecs scolaires répétés dès le cours préparatoire, à l'absence chronique du père, à ses difficultés à parler avec sa mère, tous ces éléments essentiels pourtant portés au dossier par la psychologue scolaire. Le magistrat, débordé, s'est contenté de les survoler. Le juge, qui gère dans l'urgence une centaine de dossiers par mois, a en quelque sorte appliqué une mesure « dans l'esprit » de la nouvelle politique gouvernementale sur les « sanctions éducatives » pour mineurs de 13 à 16 ans.

Jean-Baptiste Drouet, www.psychologies.com

Vocabulaire

l'aîné(e) (m/f)
l'audition (f)
le cours préparatoire
se débarrasser (de)
débordé(e)
l'échec (m)
prendre la parole
provisoire
le racket
survoler

- 1 Selon cet article, on a l'intention de *** la responsabilité pénale à 10 ans.
- 2 L'auteur de cet article veut *** les causes de la délinquance.
- 3 Nous lisons le témoignage d'une mère qui n'a pas pu *** son enfant.
- 4 Elle n'a pas pu empêcher son enfant de *** dans la délinquance.
- 5 Le père ne voulait plus *** de son enfant.

s'occuper	contrôler	provoquer	tomber	comprendre
fixer	impliquer	punir	se contenter	

2b Lisez les deux derniers paragraphes du texte.
Répondez aux questions.

- 1 Est-ce que l'adolescent a grandi dans le besoin ?
- 2 Comment se sent sa mère ?
- 3 Est-ce que c'était la première infraction de l'adolescent ?
- 4 Quels facteurs la psychologue scolaire avait-elle mentionnés ?
- 5 Pourquoi le magistrat n'a-t-il pas vraiment pris en compte ces facteurs ?
- 6 Qu'est-ce qui a influencé la décision du juge ?

3a  Écoutez cinq personnes qui parlent des causes de la délinquance juvénile : Martine, Paul, Agnès, Judith et Brigitte.
Qui dit... ?

- 1 Certains parents sont trop influencés par le souvenir de leur enfance.
- 2 D'autres membres de la famille peuvent prendre la place des parents.
- 3 Il faut agir pour soutenir les familles.
- 4 Les enfants sortent trop vite de l'enfance.
- 5 La plupart des parents assument une certaine responsabilité pour leurs enfants.
- 6 Les enfants ne choisissent pas de tomber dans la délinquance.
- 7 Les pères sont alcooliques et ne sont plus là.
- 8 Les rôles des parents et des enfants sont inversés.

3b  Choisissez deux des personnes que vous venez d'écouter et faites un résumé de leurs opinions. Avec laquelle des deux personnes êtes-vous plutôt d'accord ? Pourquoi ?

4 À l'oral. Après votre lecture du texte « Enfants délinquants, parents responsables ? » et après avoir écouté l'opinion des cinq personnes dans l'activité 3, avez-vous changé d'avis en ce qui concerne la responsabilité de la délinquance juvénile ?

5 À l'écrit. Qui peut aider les enfants délinquants et comment ?
Écrivez 250–300 mots.

Pour vous aider :

- la responsabilité des parents,
- le rôle de l'école,
- d'autres influences,
- les activités organisées pour les jeunes,
- les punitions.



Vocabulaire 

complice
le fantôme
le/la gosse
nuancé
pallier
paumé

Expressions clés

à l'égard de...
Cela nous amène à...
Comment il en est arrivé là...
du goût de...
Personne ne s'est intéressé à...
Il s'est contenté de...
en quelque sorte...
dans l'esprit de...

 **Compétences**

Exprimer l'obligation

Voici plusieurs façons d'exprimer l'obligation en français :

On **doit** sanctionner ce genre de comportement.
Les parents **devraient** assumer la responsabilité de leurs enfants.
Il faut agir pour soutenir les familles.
Il ne faut pas que les enfants sortent trop vite de l'enfance.
Il faudrait écouter le témoignage des parents.
Le juge **a été obligé de** prononcer une peine de prison.
Une nouvelle politique gouvernementale **est nécessaire**.

3.1 B : Quelles attitudes envers la criminalité ?



Claude, un opéra inspiré du roman *Claude Gueux*

Vocabulaire



l'atelier (m)
dédaigneux
digne
le front
habile
la narine
l'ouvrage (m)

1a Lisez cet extrait du roman *Claude Gueux*. Trouvez des synonymes pour les expressions 1–8.

Il y a sept ou huit ans, un homme nommé Claude Gueux, pauvre ouvrier, vivait à Paris. Il avait avec lui une fille qui était sa maîtresse, et un enfant de cette fille. L'ouvrier était capable, habile, intelligent, fort mal traité par l'éducation, fort bien traité par la nature, ne sachant pas lire et sachant penser. Un hiver, l'ouvrage manqua. Pas de feu ni de pain dans le galetas¹. L'homme, la fille et l'enfant eurent froid et faim. L'homme vola. Je ne sais ce qu'il vola, je ne sais où il vola. Ce que je sais, c'est que de ce vol il résulta trois jours de pain et de feu pour la femme et pour l'enfant, et cinq ans de prison pour l'homme.

L'homme fut envoyé faire son temps à la maison centrale² de Clairvaux. Arrivé là, on le mit dans un cachot pour la nuit et dans un atelier pour le jour. Claude Gueux, honnête ouvrier naguère, voleur désormais, était une figure digne et grave. Il avait le front haut, déjà ridé, quoique jeune encore, quelques cheveux gris perdus dans les touffes noires, les narines ouvertes, le menton avancé, la lèvre dédaigneuse. C'était une belle tête. On va voir ce que la société en a fait.

Il avait la parole rare, le geste plus fréquent, quelque chose d'impérieux dans toute sa personne et qui se faisait obéir, l'air pensif, sérieux plutôt que souffrant. Il avait pourtant bien souffert.

¹ Logement à petit prix sous les toits, dans lequel il fait très froid en hiver.

² Prison

Victor Hugo, *Claude Gueux* (1834)

- | | | | |
|---|------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | travailleur manuel | 5 | cellule au sous-sol d'une prison |
| 2 | femme dont l'amant est marié | 6 | autrefois |
| 3 | n'a pas été là | 7 | ne disait pas grand-chose |
| 4 | purger sa peine | 8 | qui commande et qui impose le respect |

1b Relisez l'extrait et répondez aux questions.

- 1 Avec qui Claude Gueux vivait-il ?
- 2 Qu'est-ce qui montre qu'il n'était pas privilégié ?
- 3 Pourquoi Claude Gueux a-t-il commis un vol ?
- 4 Quelle a été la conséquence du vol pour Claude Gueux ?
- 5 À partir de ce moment, où exactement a-t-il passé son temps ?
- 6 Quels traits physiques faisaient penser que Claude Gueux avait mené une vie dure ?
- 7 Qu'est-ce qui montre que Claude Gueux avait un fort caractère ?

2 Notez l'infinitif de chaque verbe dans les phrases 1–8. Réécrivez chaque phrase au passé composé.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1 Il vola du pain. | 5 Je fis un rêve. |
| 2 L'ouvrage manqua. | 6 Nous sortîmes du village. |
| 3 L'homme fut envoyé à la maison centrale de Clairvaux. | 7 Elle eut une idée. |
| 4 On le mit dans un cachot. | 8 Ils vécurent heureux. |

3  Écoutez la discussion sur la baisse de la délinquance à Marseille. Répondez aux questions.

- Selon Pierre-Marie Bourniquel, qu'est-ce qui montre que l'an dernier la délinquance a baissé à Marseille ?
- Selon Dominique Vlasto, qu'est-ce qui montre que la situation s'améliore ?
- Pour assurer la sécurité à l'avenir, quelle mesure Dominique Vlasto recommande-t-elle ?
- Comment Pierre-Marie Bourniquel explique-t-il la baisse de la délinquance ?
- Selon Jacques Pfister, quels facteurs, à part la sécurité, influencent ceux qui veulent investir dans la région de Marseille ?
- Selon Jacques Pfister, pourquoi la délinquance est-elle encore un problème ?

4 À l'oral. Comment faut-il combattre la délinquance organisée ? Discutez avec un(e) partenaire.

Pour vous aider :

- le rôle de la police,
- la surveillance,
- la sévérité et les types de peines.

5a  Observez les deux images. Décrivez et comparez-les. Donnez vos impressions personnelles.



Marseille



Baie de Marseille, Paul Cézanne, 1885

5b  Par deux. Faites des recherches sur Paul Cézanne et son œuvre. Choisissez une autre de ses peintures et préparez une présentation pour la classe.

Grammaire 

Le passé simple

Le passé simple est l'équivalent littéraire du passé composé. Vous le rencontrerez dans des romans, des écrits historiques, certains discours au registre formel et certains articles de presse. Il est peu probable que vous l'utilisiez mais il est important de le reconnaître et de le comprendre. Il se forme de la façon suivante :

	VOLER	PUNIR	ATTENDRE
Je/j'	volai	punis	attendis
Tu	volas	punis	attendis
Il/elle/on	vola	punit	attendit
Nous	volâmes	punîmes	attendîmes
Vous	volâtes	punîtes	attendîtes
Ils/elles	volèrent	punirent	attendirent

On rencontre rarement les formes *tu* et *vous*.

Le radical des verbes irréguliers varie.

Pour s'entraîner, voir page 54.

Vocabulaire 

- l'adjectif(e) (m/f)
- l'arrachage (m)
- atténuer
- le tourisme d'affaires
- le vol à main armée

Expressions clés

- | | |
|---------------|---------------|
| suite à... | avoir en fond |
| autant que... | quant à... |
| soit... | lors de... |

1a Lisez le texte. Trouvez des synonymes pour les expressions 1–8.

LA PRISON A-T-ELLE FAIT SON TEMPS?



D'abord, un peu d'histoire : vers la fin des Lumières, la prison naît comme l'institution du progrès pénal. Opposée au scandale des supplices, elle s'affirme comme l'institution punitive de l'État démocratique. Par exemple, à Genève, la prison de la Tour-Maîtresse représente la modernité carcérale. On y songe avec nostalgie.

Aujourd'hui, la prison remplit-elle ses buts de punition et de réinsertion sociale ? Devenue le lieu d'entassement des « indésirables sociaux », elle détient des « fous dangereux ». Dans toute l'Europe, la culture pénitentiaire méprise les droits de l'homme, même si l'opinion publique est en faveur de taux d'incarcération élevés et de longues peines d'emprisonnement pour les auteurs de crimes violents et sexuels.

Le Conseil de l'Europe vise la déchéance du système carcéral actuel, foyer de la haine contre les condamnés. Il prône une réforme pénale européenne, afin d'améliorer le traitement des détenus avec la cellule individuelle qui protège leur dignité.

Comment une société devrait-elle punir les individus jugés pour un crime ? La prison a-t-elle pour but d'éduquer pour réinsérer ? Ou doit-elle plutôt infliger une souffrance en fonction du crime commis ? Cette problématique hante aujourd'hui les associations de victimes, favorables au durcissement pénal. Peut-on imaginer une alternative à la prison qui en garde les effets positifs en supprimant les conséquences dangereuses ?

Michel Porret, Le temps

Vocabulaire

la déchéance
le durcissement
l'entassement (m)
infliger
les Lumières (fpl)
mépriser
prôner
le supplice

- 1 se développe
- 2 pense
- 3 garde en captivité
- 4 personnes coupables
- 5 désire
- 6 d'aujourd'hui
- 7 prisonniers
- 8 tourmente

1b Complétez les phrases selon le sens du texte.

- 1 Au début, la prison offrait une alternative...
- 2 Aujourd'hui, on songe avec nostalgie...
- 3 L'auteur de cet article se demande si la prison...
- 4 Le grand public pense que les auteurs de crimes violents et sexuels...
- 5 Selon le Conseil de l'Europe, le système actuel accorde trop d'importance...
- 6 Le Conseil de l'Europe veut que les détenus...
- 7 Il faut décider si la prison doit infliger une souffrance ou...
- 8 Les associations de victimes...

Vocabulaire

le/la conseiller(-ère) d'insertion
délabré
la maison d'arrêt
la privation
la vétusté

2 Lisez le texte et dites vrai (V), faux (F) ou information non-donnée (ND).

Un plan pour les prisons

À l'occasion d'une visite à la maison d'arrêt de Nîmes, le Premier ministre Manuel Valls a promis un plan concret pour les prisons. En juillet, la surpopulation carcérale en France a atteint un niveau historique avec toutes les conséquences que l'on connaît : tensions et violences entre détenus et contre les personnels pénitentiaires ; difficultés d'accès à la formation et aux activités sportives

ou culturelles ; moindre disponibilité des conseillers d'insertion pour préparer la sortie et prévenir la récidive.

La solution paraît simple : construire de nouvelles prisons. Mais la vétusté du parc pénitentiaire est telle que les ouvertures compensent à peine les fermetures d'établissements délabrés. Selon Adeline Hazan, la contrôleuse générale des lieux de privation de liberté, « plus on construira de places de prison, plus elles seront occupées ».

- 1 Manuel Valls s'est rendu à Nîmes pour y visiter la maison d'arrêt.
- 2 Au cours de sa visite, Manuel Valls a déclaré ses intentions pour les prisons.
- 3 Le nombre de détenus en France est en baisse.
- 4 Les personnels pénitentiaires sont armés.
- 5 Les conseillers d'insertion perdent trop de temps à essayer de prévenir la récidive.
- 6 Adeline Hazan veut fermer les prisons délabrées.
- 7 Selon Adeline Hazan, la solution est facile : il faut construire de nouvelles prisons.
- 8 Adeline Hazan pense qu'on aura du mal à remplir de nouvelles prisons.

3 Écoutez cinq personnes (Sarah, Louis, Hugo, Manon et Clément) qui donnent leur avis sur la prison. Pour une attitude positive, notez P. Pour une attitude négative, notez N. Pour une attitude positive et négative, notez P + N.

4a Cherchez des exemples d'inversion du sujet dans le premier texte. Reformulez les questions de façon informelle.

4b Dans quel cas doit-on ajouter un -t entre le verbe et le pronom ?

5 À l'oral. Jeu de rôle. Le/la partenaire A pense que le but de la prison est la punition. B pense que le but de la prison est la réhabilitation. Qui va produire les arguments les plus forts ? Utilisez l'inversion du sujet et les questions du cadre Compétences.

6 Travail de recherche. Recherchez des informations sur le système pénitentiaire dans un pays francophone autre que la France. Est-il plus dur que celui de la France ? Justifiez votre réponse.

Expressions clés

vers la fin de...	en fonction de...
Il/elle s'affirme comme...	à l'occasion de...
même si...	tel(le) que...
afin de...	à peine
Il/elle a pour but de...	plus... plus...

Grammaire

L'inversion du sujet

On utilise principalement l'inversion du sujet pour :

- poser une question de manière formelle :
Il y a aussi des inconvénients ?
→ **Y a-t-il** aussi des inconvénients ?
- reprendre le sujet de l'interrogation :
Est-ce que la prison remplit ses buts ?
→ La prison **remplit-elle** ses buts ?

On utilise l'inversion du sujet dans certaines locutions comme :
toujours est-il... , aussi faudrait-il... , à peine était-il... , si... soit-il/elle...

Pour s'entraîner, voir page 54.

Compétences

Dialoguer

Démontrez que vous avez compris les propos de votre interlocuteur et alimentez la conversation en posant des questions pertinentes ou en demandant des explications supplémentaires.

Pouvez-vous/Peux-tu expliquer... ?

Qu'est-ce que vous pensez/tu penses de... ?

Y a-t-il des inconvénients aussi ?

Comment réagiriez-vous/réagiriez-tu si... ?

3.2 B : La prison – échec ou succès ?

1a Lisez l'article et choisissez les cinq phrases qui sont vraies.

Le plus ancien détenu de France ne perd pas espoir

Casanova Agamemnon détient un triste record. À 62 ans, le numéro d'écrou 7697 cumule plus de 45 années de prison, ce qui en fait le plus ancien détenu du pays. Depuis son incarcération en 1969, il n'a connu que neuf mois de liberté.

Originaire de l'île de la Réunion, Casanova Agamemnon est encore mineur (la majorité d'alors est fixée à 21 ans) lorsqu'il abat son patron. « À l'époque, la société locale est encore très coloniale. Lui, c'est l'employé noir qui va tuer le patron blanc : il écope de la perpétuité », raconte Anaïs Charles-Dominique, qui a réalisé un documentaire sur lui, *Prisonnier d'un mythe*. Il sort de prison en 1985, mais son retour chaotique à l'air libre ne sera que de courte durée. Après avoir tué son frère, il est interpellé en mai 1986 à l'issue d'une cavale. Sa nouvelle

condamnation à dix ans de prison réanime la perpétuité qui, depuis, se poursuit. Incarcéré au centre de détention de Val-de-Reuil (Eure), le détenu ne reçoit qu'une seule visite par an, celle de Jean-Charles Najède, un ami d'enfance. « Avec moi, il a toujours le moral. Il faut dire qu'il est content de me voir, je crois qu'il attend ma visite », confie ce visiteur providentiel qui entretient également une correspondance régulière.

La manière avec laquelle ce vieux routier de la pénitencière gère sa détention stupéfie ceux qui le côtoient. Très sportif, il a encore belle allure. « Il est d'une sérénité apparente désarmante et garde son humour », s'étonne son avocat, Maître Étienne Noël, dont l'une des demandes de remise en liberté est actuellement examinée.

« Le problème, c'est qu'il doit être à la Réunion pour préparer son projet de sortie mais que l'administration pénitentiaire refuse le transfert », peste l'avocat. Malgré le temps qui passe, Casanova Agamemnon n'a jamais perdu espoir de sortir.

- Dernière mise au point : la ministre de la Justice lui a finalement accordé son transfert à la Réunion. Sa famille a alors fait une pétition pour demander sa libération conditionnelle.

www.leparisien.fr



Vocabulaire

abattre
l'allure (f)
la cavale
écoper de
l'écrou (m)
la mise au point
pester
stupéfier

- 1 Casanova Agamemnon est le prisonnier le plus âgé de France.
- 2 Il est né hors de l'Hexagone.
- 3 Il avait moins de 21 ans quand il a été condamné.
- 4 *Prisonnier d'un mythe*, c'est le titre d'un documentaire sur Casanova Agamemnon.
- 5 Casanova Agamemnon a tué son frère après s'être échappé de prison.
- 6 Son seul visiteur est Jean-Charles Najède.
- 7 Jean-Charles Najède écrit régulièrement à Casanova Agamemnon.
- 8 Casanova Agamemnon est surpris par le comportement de son avocat.
- 9 L'avocat doit se rendre à la Réunion pour préparer son projet de sortie.
- 10 Casanova Agamemnon sait qu'il passera le reste de sa vie en prison.

1b Relisez l'article. Écrivez un paragraphe de 90 mots au maximum où vous résumez ce que vous avez compris suivant ces points :

- les circonstances de la première condamnation de Casanova Agamemnon ,
- les circonstances de sa deuxième condamnation,
- pourquoi l'avocat de Casanova Agamemnon n'a pas pu obtenir sa libération.

2a  **Écoutez le reportage sur Noël dans les prisons romandes. Choisissez la bonne réponse.**

- 1 Selon Anthony Brovarone, les détenus...
 - a aiment fêter Noël.
 - b ne reconnaissent pas Noël.
 - c souffrent à Noël.
- 2 Aux Établissements de la plaine de l'Orbe,...
 - a les détenus organisent des activités spéciales.
 - b la religion est exclue.
 - c on reconnaît Noël.
- 3 On évite de trop fêter Noël parce que...
 - a cela ne conviendrait pas à tous les détenus.
 - b les espaces communs ne sont pas appropriés.
 - c les visiteurs ne l'apprécieraient pas.
- 4 Aux Établissements de la plaine de l'Orbe, les détenus...
 - a doivent préparer leurs propres repas.
 - b mangent rarement des croquettes de pommes de terre.
 - c peuvent choisir leur repas de Noël.
- 5 Quant à l'alcool,...
 - a ils n'en boivent qu'à Noël.
 - b il n'y en a pas du tout.
 - c il n'y en a que dans les sauces.
- 6 Selon Anthony Brovarone, le régime est strict parce qu'il faut penser à...
 - a ceux qui ne sont pas en prison.
 - b la dignité des détenus.
 - c la sévérité des crimes commis.

2b  **Réécoutez et répondez aux questions.**

- 1 Quelle observation fait-on sur le stress et la solitude ?
- 2 Quels exemples de comportements agressifs Anthony Brovarone donne-t-il ?
- 3 Quelles activités spéciales organise-t-on aux Établissements de la plaine de l'Orbe ?
- 4 Pourquoi les décorations de Noël sont-elles modestes ?
- 5 Quels facteurs faut-il prendre en compte en déterminant les conditions de détention ?

2c **À l'oral. Que pensez-vous du traitement des détenus dans les prisons romandes ? Discutez avec un(e) partenaire.**

- la prison comme punition,
- les effets psychologiques de l'incarcération,
- les coûts de la prison.

3 **Complétez les phrases avec le verbe au temps correct puis, complétez la règle du Rappel, à l'oral ou dans vos cahiers.**

- 1 Si on traite mieux les prisonniers, peut-être qu'ils *** moins. (*récidiver*)
- 2 Si on construisait plus de cellules, on les *** toutes. (*remplir*)
- 3 Elle n'aurait pas commis ce crime si elle *** consciente des conséquences. (*être*)
- 4 Le problème de surpopulation des prisons peut se résoudre si le gouvernement *** des sentences alternatives. (*proposer*)
- 5 Si tu trouves une solution pour punir les criminels sans les envoyer en prison, *** -le moi ! (*dire*)

4 **À l'écrit. Peut-on imaginer une société sans prisons ? Écrivez 250–300 mots. Vous pourriez prendre en compte :**

- le rôle des prisons,
- le nombre de détenus en France (ou dans un autre pays francophone),
- les délits qui sont punis d'une peine de prison,
- les conséquences de l'abolition des peines d'emprisonnement.

Expressions clés

d'autant plus (que)... en plus de... quant à...
hors de question ils ont droit à...

Vocabulaire 

l'automutilation (f)
le/la contribuable
romand
se serrer la ceinture
susceptible
la trêve
vaudois

Rappel 

L'hypothèse : la concordance des temps

Pour formuler une hypothèse avec *si*, on emploie les temps suivants :

- Présent + *si* + ***
- *Si* + présent + ***
- *Si* + présent + ***
- *Si* + imparfait + ***
- *Si* + conditionnel passé + ***

3.3 A : D'autres sanctions

1a Lisez le texte et trouvez des synonymes pour les expressions 1–10.

LES « PEINES ALTERNATIVES » DIVISENT LES AVIS

Ces dernières années, les alternatives à la prison se multiplient en France comme en Europe. Certains s'en félicitent, d'autres y voient au contraire un message d'impunité envoyé aux délinquants.

Faire de la prison la peine de dernier recours, tel est l'objectif de la réforme pénale de la ministre de la Justice Christiane Taubira. Comment ? En incarcérant moins fréquemment les auteurs de délit et, lorsque c'est malgré tout nécessaire, en raccourcissant leur temps de détention au profit d'un suivi en milieu ouvert.

Dans cette logique, la réforme Taubira prévoit la création d'une nouvelle peine hors-les-murs (la « contrainte pénale »), la suppression des peines plancher et la mise en place d'une libération sous contrainte. Non sans diviser les politiques. La droite fustige le « laxisme » de la gauche et sa « théologie de la libération ». Côté gauche, on se dit au contraire « pragmatique ».

Mais, au fond, la réforme Taubira révolutionne-t-elle vraiment le traitement de la délinquance ? Moins qu'on ne le pense. Christiane Taubira ne fait qu'amplifier un mouvement initié avant



elle. La « contrainte pénale » ne fera que s'ajouter au « sursis avec mise à l'épreuve », au « bracelet électronique », au « travail d'intérêt général », etc. Autant de dispositifs déjà susceptibles de se substituer à la prison ferme, notamment depuis la loi pénitentiaire de 2009... votée sous la droite.

Certes, depuis, la population carcérale a continué d'augmenter sous l'effet de l'allongement des peines et de la hausse de la délinquance. Il n'empêche, les alternatives à l'incarcération ont, elles aussi, continué à croître de façon significative. Les chiffres parlent d'eux-mêmes : au 1er janvier 2014, les services d'insertion et de probation géraient 174 108 condamnés en milieu ouvert, contre 67 075 détenus.

www.leparisien.fr

Vocabulaire

le dernier recours
hors-les-murs
la mise à l'épreuve
la peine plancher
le suivi
le sursis

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1 deviennent plus nombreuses | 5 en faveur de |
| 2 s'en réjouissent | 6 critique |
| 3 le but | 7 commencé |
| 4 ceux qui commettent des infractions | 8 mesures |
| | 9 augmenter |
| | 10 s'occupaient de |

1b Complétez les phrases selon le sens du texte.

- 1 Aujourd'hui, en France comme en Europe, il y a de plus en plus...
- 2 Christiane Taubira veut que la prison...
- 3 Quand l'incarcération est inévitable, Christiane Taubira veut...
- 4 Dans la réforme Taubira, une nouvelle peine hors-les-murs...
- 5 Avec cette réforme, les peines plancher...
- 6 Les politiques de droite pensent que...
- 7 Les politiques de gauche pensent que...
- 8 Avant la réforme Taubira, on avait déjà...

2a  Écoutez quatre personnes qui parlent de la réforme Taubira sur les peines alternatives. Pour une attitude positive, notez P. Pour une attitude négative, notez N. Pour une attitude positive et négative, notez P + N.



2b  Réécoutez et identifiez la personne qui parle.

- 1 Il faut suivre l'exemple des autres pays.
- 2 Je suis contre les peines minimales obligatoires.
- 3 Je suis en faveur d'une hausse du nombre de places en prison.
- 4 Les délinquants n'auront pas assez peur des conséquences de leurs actes.
- 5 Nous avons besoin d'argent pour autre chose.
- 6 On pourrait économiser de l'argent public en réduisant le nombre de places en prison.
- 7 On sous-estime la sévérité de la délinquance.
- 8 Un jour, nous regretterons cette réforme.

2c  Réécoutez les quatre personnes et repérez les modalisateurs.

2d À l'oral. Comment réagissez-vous à l'opinion de ces quatre personnes ? Discutez avec un(e) partenaire.

3 Complétez les phrases avec *à, de/d'* ou aucune préposition.

- 1 Nous aidons les anciens détenus *** se réinsérer.
- 2 Il faut *** envoyer un message fort aux criminels.
- 3 On essaie *** réduire la population carcérale.
- 4 La prochaine fois, il hésitera *** commettre un vol.
- 5 Est-ce que cette mesure les empêchera *** récidiver ?
- 6 On espère *** raccourcir sa période de détention.
- 7 Et si on arrêtait *** emprisonner les gens ?
- 8 Certains auraient préféré *** supprimer les peines alternatives.

4 Travail de recherche. Renseignez-vous sur la réforme pénale de Christiane Taubira qui a été adoptée en 2014.

Pour vous aider :

- le contexte et les buts de la réforme,
- les principales dispositions de la réforme,
- les réactions de la population.

Vocabulaire 

arracher
démissionner
le laxisme
mettre en œuvre

Grammaire 

La modalisation

C'est l'ensemble des outils qui transmettent une opinion subjective, un jugement, ou une émotion.

On peut utiliser :

- Des phrases exclamatives, interrogatives et impératives, et les combiner avec des adverbes.
*C'est **complètement** faux !*
*Tu parles **sérieusement** ?*
- Insister sur *du tout* ou *absolument*.
*Je suis **absolument** d'accord.*
*Je ne suis pas **du tout** d'accord.*
- Des verbes comme : *croire, sembler, paraître, apprécier, trouver...*
- Des locutions comme : *à mon avis, selon moi...*
- Des adjectifs ou des noms pour exprimer un jugement.
- Le conditionnel et le subjonctif.

Pour s'entraîner, voir page 55.

Expressions clés

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| Certains... d'autres... | certes... |
| non sans... | Il n'empêche... |
| au fond... | de façon significative... |
| moins qu'on ne le pense... | Les chiffres parlent d'eux-mêmes |

Rappel 

Les constructions infinitives

Quand deux verbes s'utilisent ensemble et se suivent, le deuxième est un infinitif. Ils peuvent être unis par la préposition *à*, ou *de*.

Ils peuvent aussi se suivre sans préposition.

3.3 B : D'autres sanctions

1a Lisez l'article sur le bracelet électronique. Pour chaque phrase, dites vrai (V), faux (F) ou information non-donnée (ND).

LE BRACELET ÉLECTRONIQUE

Le « bracelet électronique » est une mesure d'aménagement de peine permettant d'exécuter une peine d'emprisonnement sans être incarcéré. Généralement fixé à la cheville, le bracelet est accompagné d'un boîtier installé au domicile de la personne concernée et relié à la ligne téléphonique. Le boîtier reçoit les informations émises par le bracelet et les transmet au centre de surveillance.

Le bracelet ne doit jamais être enlevé : le condamné se douche et dort avec. Le condamné est assigné à résidence pendant les heures fixées par le juge. Si la personne sort de chez elle en dehors des périodes autorisées, le boîtier ne reçoit plus de signal et une alarme se déclenche au centre de surveillance. Le surveillant pénitentiaire, après avoir fait un contrôle téléphonique, avertit le procureur de la République et le juge.

Actuellement, près de 11 000 personnes portent un bracelet électronique. Dès que le procureur de la République requiert une peine d'emprisonnement ferme, l'avocat du condamné peut formuler une demande d'aménagement de peine. Cependant, une demande seule ne suffit pas. Le condamné doit apporter la preuve qu'il a un projet sérieux de réinsertion dans la société.



En plus, la durée de peine restant à effectuer doit être inférieure ou égale à deux ans.

Le bracelet électronique a pour but de faciliter la réinsertion du condamné dans la société. Elle lui permet d'exercer une activité professionnelle, de suivre un enseignement ou une formation, mais aussi de participer de manière active à sa vie de famille. L'avantage est également financier. Le bracelet électronique est économique pour l'État : 10 euros par jour contre 94 pour une journée de prison.

Malgré les règles strictes, certains condamnés parviennent parfois à se défaire de leur bracelet électronique. C'est ce qui est arrivé avec un violeur récidiviste le 12 juin dernier. Condamné à 20 ans de prison en 2001, l'homme a réussi à arracher son bracelet électronique avant de prendre la fuite.

Vocabulaire

l'aménagement (m) de peine

le boîtier

prendre la fuite

le procureur

requérir

le/la surveillant(e) pénitentiaire

- 1 Le bracelet électronique est une peine alternative à la prison.
- 2 Le bracelet peut se fixer soit au poignet soit à la cheville.
- 3 Une ligne téléphonique est nécessaire pour le bon fonctionnement du bracelet.
- 4 Le condamné ne peut enlever le bracelet que la nuit.
- 5 À condition de porter son bracelet, le condamné a le droit de se déplacer où il veut et quand il veut.
- 6 C'est le procureur de la République qui fait un contrôle téléphonique si l'alarme se déclenche.
- 7 La plupart des demandes d'aménagement de peine sont accordées.
- 8 Le bracelet électronique offre des avantages aux condamnés et à l'État.
- 9 L'année dernière, un violeur récidiviste s'est échappé après avoir réussi à enlever son bracelet électronique.

1b Relisez l'article. Écrivez un paragraphe de 90 mots au maximum où vous résumez ce que vous avez compris suivant ces points :

- la fonction du boîtier qui accompagne le bracelet,
- les circonstances dans lesquelles le port du bracelet électronique peut être autorisé,
- les avantages du bracelet électronique pour le condamné.

2a  Écoutez ce reportage sur cinq jeunes qui effectuent un travail d'intérêt général (TIG) dans la forêt de Montlignon. Que signifient ces chiffres ?

- | | | | |
|---|----|---|-----|
| 1 | 29 | 4 | 210 |
| 2 | 5 | 5 | 130 |
| 3 | 20 | 6 | 20 |

2b  Réécoutez et associez le début et la fin des phrases.

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Les cinq jeunes hommes portent... | a | ...des déchets. |
| 2 | Les cinq jeunes hommes ramassent... | b | ...des vêtements appropriés. |
| 3 | Les cinq jeunes hommes travaillent... | c | ...des vols. |
| 4 | Les cinq jeunes hommes préfèrent... | d | ...gratuitement. |
| 5 | Les cinq jeunes hommes avaient commis... | e | ...la première réussite de leur vie. |
| 6 | Selon Jean-Marc Évrard, le TIG est... | f | ...le TIG à la prison. |
| 7 | Jean-Marc Évrard a pu aider... | g | ...un jeune homme à s'orienter. |
| 8 | Pour certains jeunes, le TIG est... | h | ...utile pour la société et pour les tigitistes eux-mêmes. |

3a  À l'oral. Jeu de rôle. Le/la partenaire A effectue un travail d'intérêt général. B pose des questions à A au sujet de son expérience et prend des notes.

Pour vous aider :

- Quel genre de travail faites-vous ?
- Aimez-vous votre travail ?
- Comment êtes-vous reçu par le public ?

3b  B raconte l'expérience de son/sa partenaire à la classe.



4 Travail de recherche. Choisissez un pays francophone autre que la France. Quelles peines alternatives existent dans ce pays ?

Compétences

Résumer un texte

Lorsqu'on résume un texte, l'objectif est de transmettre l'idée générale sans se perdre dans les détails. Faire une liste des idées et des arguments exposés dans le texte peut vous aider.

Si le texte contient des listes ou des énumérations, vous pouvez vous en servir pour structurer votre résumé. Reformulez le plus possible pour ne pas paraphraser le texte. Il n'est pas nécessaire de trouver un synonyme pour tous les mots de vocabulaire.

Vocabulaire

- assumer
- la bagarre
- le larcin
- avoir prise sur
- le/la tigitiste

Expressions clés

- en dehors de...
- Cela ne suffit pas...
- de manière active...
- ce qui est arrivé...
- avant de...

Le passé simple

Au passé simple, les verbes du troisième groupe peuvent se conjuguer de trois façons différentes :

	PRENDRE	CROIRE	VENIR
Je	pris	crus	vins
Tu	pris	crus	vins
Il/elle/on	prit	crut	vint
Nous	prîmes	crûmes	vîmes
Vous	prîtes	crûtes	vîtes
Ils/elles	prirent	crurent	vinrent

Voici les conjugaisons des verbes *être* et *avoir* :

ÊTRE	AVOIR
fus	eus
fus	eus
fut	eut
fûmes	eûmes
fûtes	eûtes
furent	eurent

1a Lisez le texte. Identifiez tous les verbes au passé simple et retrouvez leur infinitif.

Le matin du 16 avril, le docteur Bernard Rieux sortit de son cabinet et buta sur un rat mort, au milieu du palier. Sur le moment, il écarta la bête sans y prendre garde et descendit l'escalier. Mais, arrivé dans la rue, la pensée lui vint que ce rat n'était pas à sa place et il retourna sur ses pas pour avertir le concierge. Devant la réaction du vieux M. Michel, il sentit mieux ce que sa découverte avait d'insolite. La présence de ce rat mort lui avait paru seulement bizarre tandis que, pour le concierge, elle constituait un scandale. La position de ce dernier était d'ailleurs catégorique : il n'y avait pas de rats dans la maison. Le docteur eut beau l'assurer qu'il y en avait un sur le palier du premier étage, et probablement mort, la conviction de M. Michel restait entière. Il n'y avait pas de rats dans la maison, il fallait donc qu'on eût apporté celui-ci du dehors. Bref, il s'agissait d'une farce.

Le soir même, Bernard Rieux, debout dans le couloir de l'immeuble, cherchait ses clefs avant de monter chez lui, lorsqu'il vit surgir, du fond obscur du corridor, un gros rat à la démarche incertaine et au pelage mouillé. [...]

Albert Camus, *La peste*

1b Lisez le texte et remplacez le passé simple par du passé composé.

Nous étions à l'étude, quand le Proviseur entra, suivi d'un *nouveau* habillé en bourgeois et d'un garçon de classe qui portait un grand pupitre. Ceux qui dormaient se réveillèrent, et chacun se leva, comme surpris dans son travail. [...] On commença la récitation des leçons. Il les écouta de toutes ses oreilles, attentif comme au sermon, n'osant même croiser les cuisses, ni s'appuyer sur le coude, et, à deux heures, quand la cloche sonna, le maître d'études fut obligé de l'avertir [...] Il se leva : sa casquette tomba. Toute la classe se mit à rire. Il se baissa pour la reprendre. Un voisin la fit tomber d'un coup de coude ; il la ramassa encore une fois.

Gustave Flaubert, *Madame Bovary*

L'inversion du sujet

Pour inverser le sujet et le verbe, on place le verbe avant le pronom sujet et on les unit par un trait d'union.

→ *Le nombre de détenus est-il en baisse ?*

On ajoute un *-t* entre le verbe et *il/elle/on* quand le verbe termine par une voyelle :

→ *Pense-t-on qu'on aura du mal à reconstruire des prisons ?*

On utilise l'inversion du sujet dans certaines locutions :

Peut-être faut-il que...

Toujours est-il que...

Du moins peut-on...

En vain s'oppose-t-on à...

2a Reformulez les phrases avec l'inversion du sujet.

- 1 Est-ce que la prison est une institution démocratique ?
- 2 De quelle manière la délinquance a évolué ?
- 3 Est-ce qu'Adeline Hazan veut fermer les prisons délabrées ?
- 4 Est-ce que la culture pénitentiaire méprise les droits de l'Homme ?
- 5 Est-ce que les conseillers d'insertion perdent leur temps à essayer de prévenir la récidive ?

2b Complétez les phrases avec les mots de la liste.

toujours à peine encore aussi si

- 1 Les jeunes délinquants viennent souvent de familles déstructurées, *** faudrait-il intervenir dans le fonctionnement de la cellule familiale pour les aider à long terme.
- 2 *** était-il sorti de prison qu'il a récidivé. Il y est donc retourné presque immédiatement.
- 3 *** gentille soit-elle avec toi, elle est un peu dangereuse. Si j'étais toi, j'arrêteraï de la voir.
- 4 C'est bien beau de vouloir diminuer les peines carcérales, mais *** faut-il mettre en place des alternatives.
- 5 On dit que la délinquance a diminué. *** est-il que marcher seule le soir dans les rues reste dangereux.

La modalisation

La modalisation est l'ensemble des moyens pour s'impliquer dans ses propos et influencer son interlocuteur(trice).
Pour modaliser, on peut avoir recours à :

- L'exclamation, l'interrogation ou l'impératif.
- Des adverbes comme : *vraiment, absolument, complètement, réellement, (mal)heureusement, (in)justement...*
- Des verbes pour exprimer ses sentiments : *penser, trouver, sembler, paraître, apprécier, croire, détester, être certain, être sûr(e), être convaincu(e), douter...*
- Des locutions : *à mon avis, selon moi, d'après moi...*
- Des noms ou des adjectifs mélioratifs ou péjoratifs : *intéressant(e), bon(ne), mauvais(e), curieux(euse), étonnant(e), horrible, merveilleux(euse), incroyable, admirable...*

3a Est-ce que ces phrases sont objectives ou subjectives ?

- 1 À mon avis, ce n'est pas en laissant les délinquants hors de prison que nous arrangerons les choses.
- 2 Ça n'a aucun sens !
- 3 Christiane Taubira veut faire de la prison la peine de dernier recours.
- 4 C'est du grand n'importe quoi !
- 5 Moi, je suis complètement d'accord avec elle.
- 6 La population carcérale n'a cessé d'augmenter.

3b Modalisez ces affirmations.

- 1 Les délinquants ne se responsabiliseront pas de leurs actes sans recevoir une sanction ferme. (*verbe d'appréciation*)
- 2 Pour résoudre le problème de la délinquance, il faut s'attaquer à la racine. (*locution/adverbe en -ment*)
- 3 Punir sans éduquer ne sert à rien. (*adverbe en -ment/exclamation*)
- 4 Ce n'est pas la priorité. Il y a beaucoup d'autres problèmes plus importants en France. (*du tout, exclamation/adverbe*)

Phonétique 

Les voyelles nasales

1  Écoutez et répétez. Quelles sont les différentes graphies du son [ã] ?

- 1 appartement 2 pourtant 3 content 4 étranger 5 ambassade 6 embarquement

2  Écoutez et répétez. Quelles sont les différentes graphies du son [ɔ̃] ?

- 1 garçon 2 prison 3 compter 4 au fond 5 comprendre

3  Écoutez et répétez. Quelles sont les graphies du son [ɛ̃] ?

- 1 copain 2 imposer 3 inconsolable 4 faim 5 peinture
6 cinq 7 symbole 8 bien 9 syndicat 10 pain

4  Écoutez et associez chaque mot au(x) son(s) correct(s).

- Le son [ã] Le son [ɔ̃] Le son [ɛ̃]

Démontrez ce que vous avez appris !

1 Associez les expressions 1–8 aux définitions a–h.

- 1** centre d'éducation renforcé
2 échec scolaire
3 sanctionner
4 condamnation
5 atteintes aux biens
6 perturbateur
7 sous caution
8 auteur d'un crime
a avec le paiement d'une somme d'argent
b dégâts matériels
c établissement pour mineurs
d jugement
e non-réussite à l'école
f personne coupable
g punir
h qui cause du désordre

2 Associez le début et la fin des phrases.

- 1** La prison devrait conduire...
2 La prison devrait avoir...
3 Tout en punissant les criminels, il faut protéger...
4 Le public réclame...
5 La surpopulation carcérale en France a atteint...
6 Si on construit plus de prisons, les places seront...
7 Le plus ancien détenu de France est...
8 Il n'a jamais perdu...
a ...de longues peines d'emprisonnement pour les auteurs de crimes violents.
b ...l'espoir de sortir.
c ...incarcéré depuis 1969.
d ...les coupables à se réformer.
e ...leur dignité.
f ...un effet dissuasif.
g ...un niveau sans précédent.
h ...vite prises.

3 Complétez les phrases avec le bon mot de la liste. Attention ! Il y a deux mots de trop.

Certains pensent que la réforme pénale proposée par Christiane Taubira a du ¹***. Selon eux, les ²*** françaises emprisonnent trop facilement les auteurs de petits délits. La prison est inefficace contre la ³*** et peut même transformer les petits ⁴*** en criminels. En plus, le coût des prisons est trop élevé et c'est le ⁵*** qui paie ! Il vaut mieux ⁶*** des peines alternatives comme le bracelet électronique et le travail d'intérêt général.

D'autres s'opposent vivement à la réforme, disant que c'est du ⁷***. Pour eux, la prison a un ⁸*** dissuasif et ils pensent que le taux de criminalité va ⁹*** si les délinquants savent qu'ils ont moins de chances d'être incarcérés. Quant à la surpopulation carcérale, la solution est facile : il faut ¹⁰*** de nouvelles prisons.

autorités	exploser	promouvoir
construire	laxisme	récidive
contribuable	effet	sens
délinquants	problème	supprimer

4 Complétez avec à, de/d' ou aucune préposition.

- 1** Le bracelet électronique permet *** suivre les mouvements d'un condamné en temps réel.
2 Le condamné n'a pas le droit *** enlever son bracelet.
3 Dès que l'émetteur cesse *** envoyer les signaux habituels, une alarme se déclenche.
4 Le condamné doit *** montrer qu'il veut se réinsérer.
5 Malheureusement, certains condamnés ont réussi *** se défaire de leur bracelet.
6 Ils espéraient *** échapper à leur punition.
7 Dans ces cas, le juge n'hésite pas *** prononcer une peine plus sévère.
8 En Belgique, un détenu a refusé *** quitter la prison après qu'on lui ait proposé le bracelet électronique.
9 Il préfère *** rester en prison plutôt qu'être à la maison avec sa femme !
10 La prison ne peut pas l'obliger *** accepter le bracelet électronique.