

SOUVENIR

Guide du professeur

Des conseils et des idées pour mettre en pratique :

- Les situations d'apprentissage
- La LOMLOE
- L'évaluation continue et le DELF Scolaire
- L'inclusion et la médiation

1



TABLEAU DES CONTENUS

	SITUATION D'APPRENTISSAGE	PROJET	VOCABULAIRE
UNITÉ 0 C'est parti ! p. 6			• Les salutations • La prise de congé • Les nombres de 0 à 31
UNITÉ 1 Bonjour tout le monde ! p. 12	Qui est dans ma classe ?	Créer le calendrier des anniversaires	• La présentation • Les mois de l'année
UNITÉ 2 Vive nos différences ! p. 22	Quelle personne est importante pour moi ?	Créer un poster sur ma personne préférée	• Les adjectifs de description • Les nationalités
EN ROUTE VERS LE DELF SCOLAIRE ! Trimestre 1 p. 32			
UNITÉ 3 Bienvenue au collège ! p. 34	Comment est mon collège idéal ?	Faire une interview sur mon collège idéal	• Les lieux du collège • Les matières • Le matériel scolaire
UNITÉ 4 Mes loisirs ! p. 44	Qu'est-ce que je fais pour m'amuser ?	Proposer un programme d'activités	• Les loisirs • Les jours de la semaine • Les moments de la journée
EN ROUTE VERS LE DELF SCOLAIRE ! Trimestre 2 p. 54			
UNITÉ 5 Bonne visite ! p. 56	Comment est ma ville ?	Faire un plan d'une ville imaginaire	• Les lieux de la ville • Les commerces
UNITÉ 6 Enfin les vacances ! p. 66	Quelles activités faire selon la météo ?	Créer une carte postale sonore	• La météo • Les saisons
EN ROUTE VERS LE DELF SCOLAIRE ! Trimestre 3 p. 76			
Annexe p. 78	Mappemonde francophone : les visites virtuelles de <i>Souvenir 1</i>		

GRAMMAIRE	PHONÉTIQUE	CULTURE
Le présent : <i>s'appeler</i>	L'alphabet	La France et la francophonie
- Le présent : <i>être, avoir, habiter</i> - L'interrogation : <i>comment, où, qui, quand, quel</i>	La liaison pronom sujet + verbe	Paris, en France
- Le genre et le nombre des adjectifs - La négation : <i>ne/n'... pas, jamais</i>	La prononciation du féminin	Annecy, en France
- Les articles indéfinis et définis <i>Il y a..., il n'y a pas de d'...</i> - L'interrogation : <i>qu'est-ce que ... ?</i>	La prononciation des articles indéfinis <i>un/une</i>	Bruxelles, en Belgique
- Le présent : <i>aimer, faire</i> <i>Faire de + le / la / l' / les</i> - L'heure	Le e muet final	Saint-Pierre, à La Réunion
- Le présent : <i>aller</i> <i>Aller à + le / la / l' / les</i> - Indiquer un chemin	Le son [y]	Montréal, au Canada
- Les verbes impersonnels de la météo - Les prépositions devant les saisons	Le son [ʁ]	La Rochelle, en France

TABLEAU DES CONTENUS

	SITUATION D'APPRENTISSAGE	PROJET	VOCABULAIRE
UNITÉ 0 Je révise ! p. 6			RÉVISIONS • La présentation : identité, collège, ville, loisirs
UNITÉ 1 C'est nous ! p. 12	Quelles sont nos forces ?	Faire le trombinoscope des forces de la classe	• Les adjectifs de description • Les forces
UNITÉ 2 Ma journée ! p. 22	Comment se déroule notre journée ?	Créer une planche de BD	• La famille • Les activités quotidiennes
EN ROUTE VERS LE DELF SCOLAIRE ! Trimestre 1 p. 32			
UNITÉ 3 Miam, trop bon ! p. 34	Qu'est-ce que je fais comme dessert ?	Inventer un dessert pour une fête	• Les aliments des desserts • Les nombres jusqu'à 100 • Les quantités
UNITÉ 4 Chez moi ! p. 44	Comment bien s'organiser à la maison ?	Enregistrer une courte vidéo sur les tâches ménagères	• Les pièces de la maison • Les tâches ménagères
EN ROUTE VERS LE DELF SCOLAIRE ! Trimestre 2 p. 54			
UNITÉ 5 Tu mets quoi ? p. 56	Comment s'habiller ?	Créer un magazine de mode pour adolescents	• Les vêtements • Les couleurs • Les émotions
UNITÉ 6 On va où ? p. 66	Quelle est notre prochaine destination ?	Planifier un voyage scolaire	• Les voyages • Les moyens de transport
EN ROUTE VERS LE DELF SCOLAIRE ! Trimestre 3 p. 76			
Annexe p. 78	Mappemonde francophone : les visites virtuelles de <i>Souvenir 2</i>		

GRAMMAIRE	PHONÉTIQUE	CULTURE
RÉVISIONS - Le présent - L'heure	Les terminaisons muettes des verbes en -ER	Le collège en France
- L'interrogation : S + V / <i>est-ce que</i> <i>Pourquoi, parce que</i> - Le présent : <i>vouloir, savoir</i>	L'intonation de la phrase interrogative	Lyon, en France
- Les adjectifs possessifs <i>C'est, ce sont, voici, voilà</i> - Le présent : les verbes pronominaux	Le son [wa]	Strasbourg, en France
- Les partitifs - L'interrogation : <i>combien</i> - Le conditionnel présent de politesse : <i>je voudrais, j'aimerais</i>	Le son [ɛ]	Lausanne, en Suisse
- Le présent progressif, le passé récent, le futur proche - Le présent : <i>finir, partir</i>	Le son [ɔ̃]	Douala, au Cameroun
- Le présent : <i>mettre, prendre</i> - L'impératif	Le son [ʃ]	Pointe-à-Pitre, à la Guadeloupe
- Le présent : <i>pouvoir, devoir</i> - Les prépositions devant les transports et les pays	Le son [v]	Toulouse, en France

TABLEAU DES CONTENUS

	SITUATION D'APPRENTISSAGE	PROJET	VOCABULAIRE
UNITÉ 0 Je révise ! p. 6			RÉVISIONS • Les pièces de la maison • Les activités quotidiennes
UNITÉ 1 Mes affaires ! p. 12	Quels sont mes objets indispensables ?	Réaliser un poster sur mes objets préférés	• Les objets personnels du quotidien • Le poids, la taille, les matières
UNITÉ 2 Vive le sport ! p. 22	Comment est la vie d'un/e athlète ?	Réaliser une interview à un/e sportif/ive de haut niveau	• Les sports • Les bienfaits du sport
EN ROUTE VERS LE DELF SCOLAIRE ! Trimestre 1 p. 32			
UNITÉ 3 J'ai faim ! p. 34	Où aller manger avec mes amis ?	Créer une vidéo de recommandations	• Les aliments • Les lieux de restauration
UNITÉ 4 Moi, plus jeune ! p. 44	Comment j'étais avant ?	Réaliser une expo-photos sur mon enfance	• Le caractère
EN ROUTE VERS LE DELF SCOLAIRE ! Trimestre 2 p. 54			
UNITÉ 5 Les études ! p. 56	Quelles études pour quel métier ?	Réaliser un dépliant pour une journée d'orientation	• Le système éducatif • Les métiers
UNITÉ 6 La santé avant tout ! p. 66	Que faire quand ça ne va pas ?	Créer une planche de BD	• Les symptômes • Les lieux de santé
EN ROUTE VERS LE DELF SCOLAIRE ! Trimestre 3 p. 76			
Annexe p. 78	Mappemonde francophone : les visites virtuelles de <i>Souvenir 3</i>		

GRAMMAIRE	PHONÉTIQUE	CULTURE
RÉVISIONS Le futur proche	Le s muet final	Le petit déjeuner en France
- Les connecteurs : <i>et, ou, mais, alors</i> - Le présent : <i>aimer, détester, préférer</i> - Les pronoms toniques	Le son [ʒ]	Marseille, en France
- Le passé composé avec <i>avoir</i> - La formation du participe passé - La négation : <i>plus, rien, personne</i>	Le son [ɛ̃]	Biarritz, en France
- Les pronoms COD et COI - Le pronom <i>en</i>	Le son [o]	Dakar, au Sénégal
- L'imparfait - L'exclamation : <i>quel, quelle, que, comme</i>	Le son [k]	Luxembourg-ville, au Luxembourg
Le passé composé avec <i>être</i> : les verbes de mouvement et les verbes pronominaux	Le son [ɑ̃]	Fort-de-France, à la Martinique
- La nécessité : <i>avoir besoin de</i> - L'obligation et l'interdiction : <i>il faut, il ne faut pas</i> - Les pronoms <i>y</i> et <i>en</i>	Le son [j]	Angoulême, en France

TABLEAU DES CONTENUS

	SITUATION D'APPRENTISSAGE	PROJET	VOCABULAIRE
UNITÉ 0 Je révise ! p. 6			RÉVISIONS • Le caractère
UNITÉ 1 Le monde en couleurs ! p. 12	Pourquoi voyager est si enrichissant ?	Faire une affiche pour décrire une coutume	• Les coutumes • Les traditions culturelles
UNITÉ 2 Un corps sain ! p. 22	Quelle vie pour un corps sain ?	Proposer trois défis à tenir pendant trois semaines	• Les régimes alimentaires • Les hygiènes de vie
EN ROUTE VERS LE DELF SCOLAIRE ! Trimestre 1 p. 32			
UNITÉ 3 La planète, notre trésor ! p. 34	Comment peut-on protéger la planète ?	Créer un dépliant écologique pour son collège	• L'environnement • Les gestes écologiques
UNITÉ 4 Quel futur ? p. 44	Comment est-ce qu'on s'amusera à l'avenir ?	Réaliser un podcast sur les divertissements futurs des ados	• Les arts du spectacle • Le monde virtuel
EN ROUTE VERS LE DELF SCOLAIRE ! Trimestre 2 p. 54			
UNITÉ 5 Moi et mes amis ! p. 56	Qu'est-ce qu'un bon ami ?	Enregistrer une vidéo sur l'amitié	• L'amitié • La solidarité
UNITÉ 6 Info ou infox ? p. 66	Comment bien s'informer ?	Inventer un spot publicitaire	• Les médias traditionnels • Les réseaux sociaux
EN ROUTE VERS LE DELF SCOLAIRE ! Trimestre 3 p. 76			
Annexe p. 78	Mappemonde francophone : les visites virtuelles de <i>Souvenir 4</i>		

GRAMMAIRE	PHONÉTIQUE	CULTURE
RÉVISIONS - Le passé composé : avec <i>être</i> et <i>avoir</i> - Les pronoms COD et COI	Les liaisons et les enchaînements	Quelques personnalités francophones
- L'alternance entre le passé composé et l'imparfait - Les prépositions et les adverbes de lieu	Le son [s]	Dunkerque, en France
- Les valeurs de <i>on</i> : <i>nous, ils, quelqu'un</i> - Les adverbes de quantité : <i>assez, beaucoup, peu</i>	Le son [z]	Saint-Malo, en France
- Le but : <i>pour</i> + nom / infinitif - La cause : <i>parce que, à cause de</i> - La conséquence : <i>c'est pour ça, donc</i>	Le son [ɲ]	Antananarivo, à Madagascar
- Les pronoms relatifs : <i>qui, que, où</i> - Le futur simple	Le son [f]	Nouméa, en Nouvelle-Calédonie
- La comparaison et le superlatif - Les adjectifs indéfinis : <i>tout, toute, tous, toutes</i>	Le son [g]	Cayenne, à la Guyane
- Les adverbes de temps et de fréquence - Les verbes prépositionnels : <i>arrêter de, continuer de, penser à</i>	Le son [y]	La Corse, en France

2

VIVE NOS DIFFÉRENCES !



Moi, c'est Julie !

Contenus de l'unité

Vocabulaire

- Les adjectifs de description
- Les nationalités

Grammaire

- Le genre et le nombre des adjectifs
- La négation : *ne/n' ... pas, jamais*

Communication

- Décrire des personnes

Culture

- Visite virtuelle d'Annecy, en France

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Quelle personne est importante pour moi ?

Projet : Créer un poster sur ma personne préférée

- **Étape 1 :** Choisir ma personne préférée
- **Étape 2 :** Compléter sa fiche descriptive



Tour de l'unité

C'est ma vie



Aujourd'hui, c'est le 25 octobre.
C'est l'anniversaire de ma copine Léa.
Elle a 13 ans. Elle est sportive 🏃.



Voici nos correspondants espagnols 🇪🇸.
Ils habitent à Santander. Ils sont sympas.
Ils parlent français, anglais et espagnol.

1 Quel âge a Léa ?

2 Quelle est la nationalité des correspondants ?

22 vingt-deux

RÉSUMÉ DE L'UNITÉ 2

Situation d'apprentissage

Dans cette unité, les apprenants seront invités à décrire une personne qui compte pour eux. Pour ce faire, ils réaliseront un poster dédié à leur personne préférée.

Objectifs linguistiques

Pour mener à bien ce projet, les leçons 1 et 3 fourniront aux élèves les champs lexicaux essentiels liés aux adjectifs de description et aux nationalités. Parallèlement, les leçons 2 et 3 aborderont les points grammaticaux clés, notamment l'accord en genre et en nombre des adjectifs, ainsi que la formation de la négation.

Vocabulaire

- Les adjectifs de description : *blond/e, brun/e, roux/rousse, grand/e, drôle, compétitif/ive, gentil/ille*
- Les nationalités : *belge, danois/e, espagnol/e, français/e, italien/ne, roumain/e*

Grammaire

- L'accord du genre et du nombre des adjectifs
- La négation : *ne/n'... pas, jamais*

Phonétique

- La prononciation du féminin

Objectifs de communication

Les élèves seront amenés à s'informer sur des personnes et à les décrire. Pour cela, ils mobiliseront les quatre compétences de communication :

- **Lire** une chronique sur la bande dessinée « Elles ».
- **Écouter** un micro-trottoir sur des athlètes.
- **Produire** un dialogue entre deux amis sur des correspondants fictifs.
- **Écrire** un message pour présenter leurs amis.

Objectif culturel

Les élèves partiront à la découverte d'Annecy. Ils exploreront ses ruelles pittoresques et ses monuments emblématiques, puis se familiariseront avec sa gastronomie, ses événements culturels incontournables et les nombreuses activités à faire dans la ville.

INTRODUCTION



Pack interactif



Tour de l'unité

Voir transcription p. 166

Invitez les apprenants à découvrir de façon vivante les contenus de l'unité grâce à cette courte vidéo de présentation. Celle-ci leur permettra d'explorer les contenus linguistiques et culturels ainsi que le projet lié à la situation d'apprentissage dans un format engageant et stimulant.

Exercice 1

Expliquez aux élèves que le carnet de Julie illustre la vie de l'adolescente à travers deux photographies accompagnées de courtes légendes. Cette première question leur permet de réviser et de réutiliser un point de langue abordé dans l'unité précédente : l'expression de l'âge. Faites lire les trois phrases de la première image par un ou plusieurs élèves pour pratiquer la prononciation avant de répondre à la question.

Réponses 1

Elle a 13 ans.

Exercice 2

Cette deuxième question introduit l'une des thématiques de l'unité : les nationalités. Lisez les trois phrases de la légende afin de leur fournir un modèle de prononciation. Puis, laissez-les réfléchir et déduire, grâce aux petits drapeaux, la nationalité des correspondants.

Réponses 2

Ils sont espagnols.

Notes

2.1 C'EST MOI !

Objectif Décrire une personne

VOCABULAIRE

Les adjectifs de description

 15 Présentation du vocabulaire

blond, blonde
brun, brune
roux, rousse
gentil, gentille
compétitif, compétitive
drôle
grand, grande

3  16 Associe les phrases (1-7) aux images (A-G).
Puis écoute et vérifie.

- 1 Il est roux.
- 2 Elle est blonde.
- 3 Elle est drôle.
- 4 Il est grand.
- 5 Elle est compétitive.
- 6 Il est brun.
- 7 Il est gentil.

4 Classe les adjectifs de l'exercice 3 dans le tableau.

Physique	Caractère
<i>roux</i>	...



5  À deux, jouez au Memory.

 Instructions du jeu

- Fabriquez 14 cartes à partir de l'exercice 3.
 - 7 cartes-phrases
 - 7 cartes-dessins
- Retournez les cartes et retrouvez les paires.

6  **RÉFLEXION** Quels adjectifs te caractérisent le plus ?

Fiche de vocabulaire



2.1 C'EST MOI !

Objectif de la leçon :

- Décrire une personne

VOCABULAIRE Les adjectifs de description

Pack interactif 15 Présentation du vocabulaire

Voir transcription p. 158

Cliquez sur cette activité interactive pour découvrir le nouveau vocabulaire de la leçon de manière visuelle et auditive. Chaque adjectif de description est présenté sous forme de carte illustrée, avec une image et sa transcription pour faciliter la mémorisation.

Exercice 3 16

Voir transcription p. 158

Laissez quelques minutes aux élèves pour qu'ils découvrent les images. Invitez ensuite certains d'entre eux à lire les sept phrases à voix haute, puis, avec la classe, associez les images (A-G) aux phrases (1-7). Vérifiez les réponses à l'aide de l'enregistrement. En cas d'erreurs, analysez leur origine et clarifiez les malentendus.

Réponses 3

1 B ; 2 D ; 3 A ; 4 G ; 5 F ; 6 E ; 7 C

Exercice 4

Expliquez la différence entre un adjectif « physique » et un adjectif de « caractère ». Les élèves peuvent travailler en binôme, particulièrement ceux qui trouvent le français difficile.

Réponses 4

Physique : roux ; blonde ; grand ; brun

Caractère : drôle ; compétitive ; gentil

Exercice 5

Pack interactif Instructions du jeu

En binôme, chaque élève crée sept cartes avec l'expression écrite et sept cartes avec un dessin correspondant. Les expressions doivent être choisies à partir de l'exercice 3. Une fois les quatorze cartes prêtes, les élèves les mélangent et les placent face cachée sur la table. Le but est de retrouver les paires expression-dessin. Ce jeu permet de mémoriser le lexique tout en rendant la tâche ludique et visuelle.

Exercice 6

Demandez aux élèves d'écrire les adjectifs qui les décrivent le mieux dans leur cahier. D'abord en tâche écrite rapide puis en échange oral. Les élèves doivent utiliser le début de phrase : « Je pense que je suis... ». Si vous le souhaitez, vous pouvez proposer une alternative et demander aux élèves de décrire un/une partenaire. Les élèves doivent utiliser le début de phrase : « Je pense qu'il/elle est... »

Réponse libre 6

Pour aller plus loin

Sur le modèle de l'exercice 3, sélectionnez plusieurs images de célébrités connues des élèves et projetez-les au tableau. Inventez une phrase pour décrire l'une des photos : les élèves doivent deviner de quelle célébrité il s'agit. Ensuite, invitez un élève à faire de même : choisir une photo et inventer une phrase. Ses camarades devinent, et ainsi de suite... L'utilisation de photos de personnes réelles rend l'activité plus dynamique et plus signifiante pour les élèves.

Pour pratiquer davantage

Cahier d'exercices, p. 15

Pack interactif

Fiche de vocabulaire (standard et difficile)

2.2 JE DÉCRIS

Objectifs Lire une chronique sur une BD · Accorder les adjectifs en genre et en nombre

LECTURE

LA BANDE DESSINÉE « ELLES »

Un collège, des amis, de l'amour... « Elles », c'est l'histoire d'une adolescente et de son groupe d'amis.

Le personnage principal s'appelle « Elle », elle est sympathique et drôle. Ses amis sont Maëlys, Line, Otis et Farid. Maëlys est gentille, Line est blonde, Otis est brun et Farid est grand.

Ils sont tous inséparables !



PHONÉTIQUE

La prononciation du féminin

1 18 Écoute et répète.

blond, blonde
grand, grande
brun, brune
gentil, gentille
drôle, drôle
sympathique, sympathique
inséparable, inséparable

2 Cherche dans le texte les adjectifs au féminin. Prononce-les.

ASTUCE !

Repère les mots transparents comme « sympathique ».

1 17 Lis et écoute le document. Choisis la bonne réponse.

- 1 Le document parle...
 - A d'un film.
 - B d'une bande dessinée.
 - C d'un livre.
- 2 Les personnages sont...
 - A des adultes.
 - B une famille.
 - C des adolescents.
- 3 C'est l'histoire...
 - A d'un groupe d'amis.
 - B d'un groupe d'élèves.
 - C d'un groupe de professeurs.

2 Vrai ou faux ? Corrige si c'est faux.

- 1 Le personnage principal s'appelle Line.
- 2 Maëlys est grande.
- 3 Line est blonde.
- 4 Farid et Otis sont gentils.

3 En groupe, cherchez les personnages de la bande dessinée. Associez les personnages aux prénoms du document.

4 RÉFLEXION Tu aimes lire des bandes dessinées ? Quel est ton personnage préféré ?

Oui, j'aime lire des BD ! Mon personnage préféré, c'est Obélix, il est gentil.

Fiche de phonétique

2.2 JE DÉCRIS

Objectifs de la leçon :

- Lire une chronique sur une BD
- Accorder les adjectifs en genre et en nombre

LECTURE La bande dessinée « Elles »

Dans cette leçon, les élèves liront une courte compréhension écrite sur la bande dessinée « Elles ». Pour éveiller leur curiosité, vous pouvez leur en parler brièvement avant de commencer. Pour en savoir plus à ce sujet, lisez le paragraphe sur les contenus authentiques ci-dessous.

Contenus authentiques

La bande dessinée « Elles », créée par Kid Toussaint et Aveline Stokart, est une série populaire qui aborde l'adolescence à travers un personnage intrigant : une jeune fille dotée de cinq personnalités distinctes. Ce concept original capte facilement l'attention des élèves de 1^{er} de la ESO. L'histoire explore des thèmes proches de leurs préoccupations, comme la découverte de soi, la santé mentale et les défis liés à la construction de l'identité.

Exercice 1 17

Voir transcription p. 158

Donnez quelques minutes aux élèves pour lire le texte, puis diffusez l'enregistrement audio afin qu'ils puissent associer la graphie à la prononciation. Avant de passer à la compréhension du document, lisez l'astuce et invitez-les à repérer les mots transparents dans le texte : une stratégie simple pour enrichir leur vocabulaire. Laissez-leur ensuite le temps de répondre aux questions, puis procédez à la correction en classe entière.

Réponses 1

1 B ; 2 C ; 3 A

Exercice 2

Demandez aux élèves de répondre aux questions. Rappelez-leur la prononciation de « Vrai » et « Faux ». Lors de la correction orale, demandez aux élèves de justifier leur réponse en citant le texte.

Réponses 2

1 Faux - Le personnage principal s'appelle Elle. ;
2 Faux - Maëlys est gentille. ; 3 Vrai. ; 4 Faux - Farid est grand et Otis est brun.

Exercice 3

Cet exercice est parfait pour une leçon dans la salle d'informatique ou bien des devoirs à la maison pour créer une présentation ou un poster. Expliquez aux élèves qu'ils doivent chercher sur Internet les personnages de la bande-dessinée : Elle, Maëlys, Line, Otis et Farid.

Réponse libre 3

Exercice 4

Lisez la phrase exemple et insistez sur le fait que les réponses doivent être de longueur identique en réutilisant du vocabulaire étudié.

Réponse libre 4

PHONÉTIQUE La prononciation du féminin

En lien avec le champ lexical et le point grammatical de la leçon, vous pouvez proposer ce petit aparté phonétique en parallèle de la lecture. Il permettra aux élèves de mettre en pratique la prononciation du féminin de manière concrète.

Exercice 1 18

Voir transcription p. 158

Faites écouter les adjectifs aux élèves et demandez-leur de les répéter, en leur faisant remarquer la différence entre le masculin et le féminin. Insistez particulièrement sur la dernière syllabe au féminin.

Exercice 2

Demandez aux élèves de relire les paragraphes et de repérer les adjectifs au féminin.

Réponses 2

Sympathique ; drôle ; gentille ; blonde

Pour pratiquer davantage

Cahier d'exercices, p. 16

 Pack interactif

Kit Actif, Communication : Lire

Fiche de phonétique

GRAMMAIRE

Le genre et le nombre des adjectifs

 Vidéo Présentation de la grammaire

L'accord du féminin	
Il est...	Elle est...
sympathique drôle	sympathique drôle
brun blond	brune blonde
compétitif créatif	compétitive créative
silencieux	silencieuse
gentil	gentille
roux	rousse

L'accord du pluriel	
Ils sont...	Elles sont...
sympathiques drôles	sympathiques drôles
bruns blonds	brunes blondes
compétitifs créatifs	compétitives créatives
silencieux	silencieuses
gentils	gentilles
roux	rousses

- 5 Associe les adjectifs (1-6) aux étiquettes. Plusieurs options sont possibles.**

masculin singulier masculin pluriel
féminin singulier féminin pluriel

- 1 Sympathique
- 2 Blondes
- 3 Compétitif
- 4 Silencieux
- 5 Brunes
- 6 Gentille

- 6 Transforme les phrases.**

- 1 Il est brun. → Elle est ...
- 2 Elle est drôle. → Il est ...
- 3 Ils sont créatifs. → Elles sont ...

- 7 Complète les messages avec les adjectifs à la forme correcte.**



Salut, je m'appelle Paul.
Mes personnages de bande dessinée préférés ? Astérix et Obélix : ils sont ... (drôle) et ... (gentil).



Salut, je m'appelle Louise.
Mon personnage préféré c'est Lou, elle est ... (blond) et ... (créatif).



Moi, j'aime Les Sisters, elles sont ... (sympathique) et ... (compétitif).
Wendy est ... (brun).

Fiche de grammaire

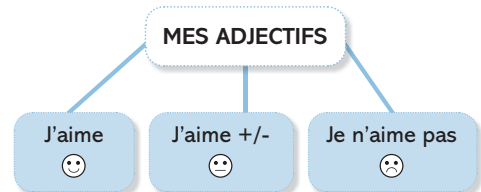
SITUATION D'APPRENTISSAGE

Étape 1

Choisir ma personne préférée

→ Cahier d'exercices, Carnet de bord

- 1 Complète la carte mentale avec les adjectifs des leçons 1 et 2. Fais un dessin pour chaque adjectif.**



- 2 Observe ta carte mentale. Quelle personne correspond à tes adjectifs préférés ?**

GRAMMAIRE **Le genre et le nombre des adjectifs**

 Pack interactif  Vidéo **Présentation de la grammaire**

Voir transcription p. 166

Invitez les élèves à découvrir la vidéo grammaticale qui explique la formation du masculin et du féminin, ainsi que du singulier et du pluriel des adjectifs. Elle leur permettra d'accorder correctement tous les adjectifs appris dans les pages précédentes. Ce support dynamique est idéal pour présenter les notions grammaticales en classe ou pour les réviser à la maison.

Pour bien expliquer le genre et le nombre des adjectifs

Invitez les élèves à repérer d'abord le nom, puis à choisir la bonne forme de l'adjectif. Ils peuvent surligner le nom d'une couleur et la terminaison de l'adjectif d'une autre. Cela aide à visualiser l'accord.

Évaluation continue

Les élèves produisent une phrase et accordent correctement les adjectifs.

Exemples :

Paul / créatif → Paul est créatif.

Léa / créatif → Léa est créative.

Vous pouvez demander aux élèves d'utiliser des ardoises, tablettes ou feuilles pour montrer leurs réponses. Tous les élèves écrivent en même temps et montrent leur ardoise, tablette ou feuille. Vous avez un feedback immédiat et pouvez ainsi évaluer en continu la progression des élèves.

Exercice 5

Expliquez qu'il peut y avoir plusieurs réponses possibles pour un même adjectif, l'objectif étant de repérer les informations pertinentes et de justifier leurs choix.

Réponses 5

1 masculin singulier, féminin singulier ; **2** féminin pluriel ; **3** masculin singulier ; **4** masculin singulier, masculin pluriel ; **5** féminin pluriel ; **6** féminin singulier

Exercice 6

Expliquez la tâche aux élèves en leur demandant de faire bien attention aux sujets. Lors de la correction, insistez sur la façon de prononcer les mots manquants.

Réponses 1

1 brune ; **2** drôle ; **3** créatives

Exercice 7

Indiquez aux élèves qu'ils doivent compléter les messages en accordant les adjectifs entre parenthèses au genre et nombre correct.

Réponses 7

Drôles ; gentils ; blonde ; créative ; sympathiques ; compétitives ; brune

SITUATION D'APPRENTISSAGE Étape 1

Choisir ma personne préférée

Pour réussir cette première étape intermédiaire du projet final (réaliser un poster sur sa personne préférée), indiquez aux élèves qu'ils peuvent se référer au *Carnet de bord* du Cahier d'exercices. Cet outil leur permettra de rassembler toutes leurs idées dans un seul espace et de s'y reporter facilement tout au long de l'unité lorsqu'ils travailleront sur leur poster.

Exercice 1

Demandez aux élèves de reprendre les adjectifs vus jusqu'à maintenant et de les classer dans leur carte mentale en faisant aussi un petit dessin pour représenter chaque adjectif. Circulez dans la classe pour vérifier que les élèves comprennent le sens des adjectifs qu'ils ont mis dans leur carte mentale.

Exercice 2

Demandez aux élèves de regarder leur carte mentale et de choisir une personne réelle de leur entourage qui correspond le mieux aux adjectifs dans la catégorie « J'aime ».

Pour pratiquer davantage

Cahier d'exercices, p. 17

Carnet de bord p. 4-5

 Pack interactif

Kit Actif, Grammaire

Fiche de grammaire (standard et difficile)

2.3 LES NATIONALITÉS

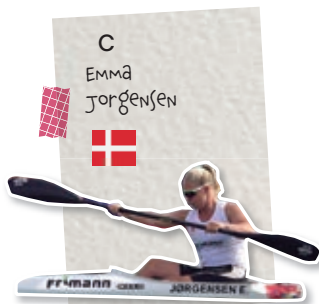
Objectifs Parler des nationalités · Écouter un micro-trottoir · Utiliser la négation

VOCABULAIRE

Les nationalités

 19 Présentation du vocabulaire

belge, belge
danois, danoise
espagnol, espagnole
français, française
italien, italienne
roumain, roumaine



26 vingt-six

1  20 Associe les phrases (1-6) aux images (A-F). Puis écoute et vérifie.

- C'est un athlète italien.
- C'est un athlète roumain.
- C'est une athlète belge.
- C'est une athlète danoise.
- C'est un athlète français.
- C'est une athlète espagnole.

2 Associe les nationalités (1-6) aux pays (A-F).

- | | |
|------------|---------------|
| 1 Italien | A La Roumanie |
| 2 Espagnol | B L'Italie |
| 3 Danois | C La Belgique |
| 4 Belge | D L'Espagne |
| 5 Roumain | E La France |
| 6 Français | F Le Danemark |



3  En groupes, jouez au loto des nationalités.

 Instructions du jeu

BELGIQUE

DANEMARK

FRANCE

ESPAGNE

- Fabriquez le matériel :
 - Les cartons avec 4 pays
 - Les cartes des 6 pays
- Dites les nationalités au masculin.
- Dites les nationalités au féminin.

4  **RÉFLEXION** Il y a quelles nationalités dans ta classe ? Ton collègue ? Ta famille ?

Fiche de vocabulaire



2.3 LES NATIONALITÉS

Objectifs de la leçon :

- Parler des nationalités
- Écouter un micro-trottoir
- Utiliser la négation

VOCABULAIRE Les nationalités

Pack interactif Présentation du vocabulaire

Voir transcription p. 158

Cliquez sur cette activité interactive pour découvrir les nationalités de manière visuelle et auditive. Chaque mot est présenté sous forme de carte illustrée, avec une image et sa transcription pour faciliter la mémorisation.

Exercice 1

Voir transcription p. 158

Expliquez aux élèves qu'ils doivent associer les phrases (1-6) aux athlètes (A-F). Ils peuvent s'appuyer sur le sujet (un/une athlète) pour identifier le genre et ainsi faciliter l'association avec les images. S'ils connaissent bien les pays et leurs drapeaux, ils peuvent également utiliser la nationalité (italien, roumain, belge, danoise, française, espagnole) comme indice dans les phrases. Vérifiez les réponses à l'aide de l'enregistrement. En cas d'erreurs, analysez leur origine et clarifiez les malentendus.

Réponses 1

1 B ; 2 F ; 3 D ; 4 C ; 5 E ; 6 A

Exercice 2

Demandez aux élèves d'associer les nationalités (1-6) aux pays correspondants (A-F), puis vérifiez les réponses en groupe classe.

Réponses 2

1 B ; 2 D ; 3 F ; 4 C ; 5 A ; 6 E

Exercice 3

Pack interactif Instructions du jeu

Répartissez les élèves en groupes. Chaque groupe crée son propre carton en choisissant 4 des 6 pays étudiés dans la leçon. Préparez les 6 cartes des pays (1 carte = 1 pays) ou confiez cette tâche à un groupe. Une fois le matériel prêt, tirez une carte au hasard et annoncez la nationalité. Pour la première partie, donnez les nationalités au masculin ; pour la deuxième, au féminin. Le premier groupe qui complète son carton annonce : « Carton plein ! »

Exercice 4

Encouragez les élèves à engager une conversation collective en français. Commencez par leur demander quelles nationalités sont représentées dans la classe : c'est l'occasion d'enrichir le vocabulaire et d'ajouter de nouvelles nationalités si nécessaire. Ensuite, demandez-leur s'ils connaissent d'autres personnes de nationalités différentes dans le collège. Enfin, terminez en leur demandant si certains membres de leur famille ont une autre nationalité. Prévoyez de les aider avec le vocabulaire de la famille, qu'ils n'ont pas encore étudié : père, mère, frère, sœur, tante, oncle, cousin, cousine, grand-père, grand-mère...

Réponse libre 4

Pour aller plus loin

Pour faciliter la mémorisation et la catégorisation du masculin et féminin, demandez aux élèves de classer des adjectifs que vous allez écrire au tableau. Ils lèvent la main gauche si l'adjectif est au masculin, ou la main droite s'il est au féminin. Proposition d'adjectifs : *Française (droite) ; espagnol (gauche) ; belge (deux mains) ; italien (gauche) ; danoise (droite) ; roumain (gauche) ; drôle (deux mains) ; grande (droite).*

Pour pratiquer davantage

Cahier d'exercices, p. 18

Pack interactif

Fiche de vocabulaire (standard et difficile)

ÉCOUTE

- 5 Observe l'annonce. À ton avis, de quoi parle le micro-trottoir ?

de sport du collège
de bande dessinée



- 6 Écoute le micro-trottoir. Vrai ou faux ? Corrige si c'est faux.

- Les athlètes préférés sont européens.
- Alba est française.
- Lucas est espagnol.
- Tristan est danois.

- 7 Quelle est la nationalité des athlètes préférés ?

		Alba	Lucas	Tristan
Athlètes	danois/e	...	...	...
	italien/ne	...	...	...
	espagnol/e	...	...	...

- 8 **REFLEXION** Quel/le est ton athlète préféré/e ? Tu connais sa nationalité ?

C'est Clarisse Agbegnenou, elle est française.

GRAMMAIRE

La négation : ne/n' ... pas, jamais

VIDÉO Présentation de la grammaire

Forme affirmative	Forme négative
Elle a 12 ans.	Elle n'a pas 12 ans.
Il habite en Belgique.	Il n'habite pas en Belgique.
Elle est roumaine.	Elle n'est pas roumaine.
Il parle espagnol.	Il ne parle jamais espagnol.

- 9 Quelles phrases sont à la forme négative ?

- Il n'est pas danois.
- Elle est espagnole.
- Ils n'habitent pas en Espagne.

- 10 Mets les mots dans l'ordre.

- n' · pas · Il · 15 ans · a
- pas · ne · s'appelle · Elle · Léa
- Vous · italien · parlez · jamais · ne

Fiche de grammaire

SITUATION D'APPRENTISSAGE Étape 2

Compléter sa fiche descriptive

→ Cahier d'exercices, Carnet de bord

- 1 Complète la fiche descriptive de ta personne préférée.

nom prénom âge adresse
nationalité langues parlées
physique caractère



ÉCOUTE Un micro-trottoir

Dans cette courte compréhension orale, les élèves écouteront plusieurs témoignages d'adolescents sur leurs athlètes préférés.

Exercice 5

Avant d'écouter l'enregistrement audio, introduisez le thème avec ce document déclencheur : un podcast d'une radio pour adolescents. En observant l'image, les élèves devineront que le micro-trottoir porte sur le sport. Le journaliste y pose la question : « Quel(le) est votre athlète préféré(e) ? ».

Exercice 6

Voir transcription p. 158

Faites écouter le micro-trottoir deux fois (potentiellement à vitesse réduite pour les classes plus faibles) : la première fois en entier et la deuxième petit à petit, pour que les élèves puissent répondre aux questions sans paniquer.

Réponses 6

1 Vrai ; 2 Vrai ; 3 Faux - Il est italien. ; 4 Faux - Il est belge.

Exercice 7

Faites écouter l'audio une fois de plus pour répondre aux questions. Cette deuxième écoute permet d'approfondir la compréhension orale et de rentrer davantage dans le détail.

Réponses 7

Alba : athlète espagnole ; **Lucas** : athlète italien ; **Tristan** : athlète danoise

Exercice 8

Donnez aux élèves un petit temps de réflexion et demandez quel est leur athlète préféré(e) et leur nationalité.

Réponse libre 8

GRAMMAIRE La négation : ne/n' ... pas, jamais

Pack interactif Vidéo Présentation de la grammaire

Voir transcription p. 166

Invitez les élèves à découvrir la vidéo grammaticale qui explique la formation et l'emploi de la négation avec *pas* et *jamais*. Cet outil leur permettra d'enrichir et de nuancer les descriptions qu'ils ont réalisées jusqu'à présent. Ce support dynamique est idéal pour

introduire les notions grammaticales en classe ou pour les réviser à la maison.

Pour bien expliquer la négation

Expliquez aux élèves que la négation entoure le verbe, un peu comme un sandwich. Si le verbe commence par une voyelle ou « h muet », on doit remplacer « ne » par « n' ».

Exercice 9

Faites lire les phrases et demandez aux élèves de répondre.

Réponses 9

1 ; 3

Exercice 10

Expliquez qu'il faut mettre les mots dans l'ordre pour créer des phrases négatives. Insistez sur le fait que les phrases doivent commencer par une lettre majuscule.

Réponses 10

1 Il n'a pas 15 ans.
2 Elle ne s'appelle pas Léa.
3 Vous ne parlez jamais italien.

SITUATION D'APPRENTISSAGE Étape 2 Compléter sa fiche descriptive

Indiquez aux élèves qu'ils vont maintenant compléter la fiche descriptive de la personne choisie lors de l'étape 1. Précisez aux élèves de se reporter au *Carnet de bord* du Cahier d'exercices.

Exercice 1

Ils complètent la fiche descriptive de la personne qu'ils ont choisie lors de l'étape 1 avec les informations demandées.

Évaluation continue

Circulez dans la classe et consultez le carnet de bord des élèves. Repérez ceux qui rencontrent le plus de difficultés et corrigez avec eux les erreurs identifiées.

Pour pratiquer davantage

Cahier d'exercices, p. 18-19

Pack interactif

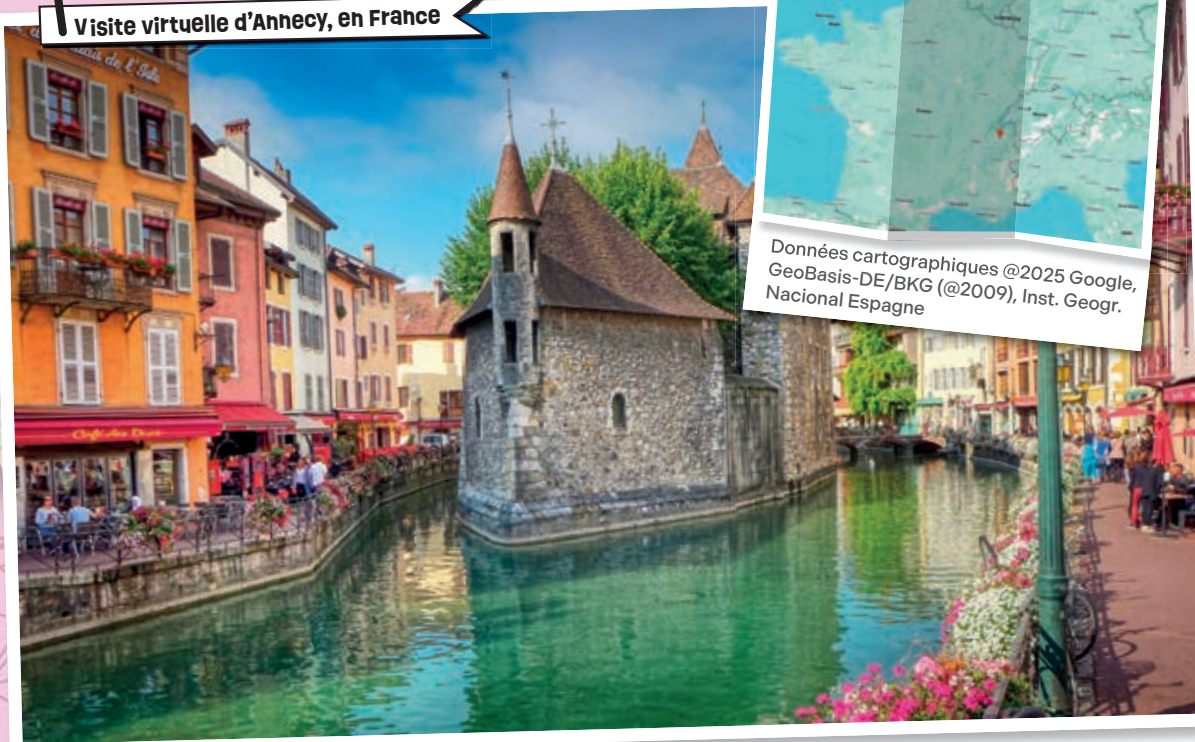
KitActif, Communication : Écouter, Grammaire

Fiche de grammaire (standard et difficile)

2.4 CULTURE

Objectif Découvrir la ville d'Annecy

Visite virtuelle d'Annecy, en France



Données cartographiques @2025 Google, GeoBasis-DE/BKG (@2009), Inst. Geogr. Nacional Espagne



La ville d'Annecy



Le sport à Annecy



La gastronomie



La fête du lac

1 **VIDÉO** **22** Regarde et écoute les ressources multimédias. Réponds aux questions.

- 1 Quel est le surnom d'Annecy ?
A La Venise des Alpes
B La Ville rose
- 2 La fête du lac est quand ?
A En août
B En mai
- 3 Quel est l'ingrédient commun aux 3 spécialités ?
A Le pain
B Le fromage

Interculture

2 Dans ta ville, il y a des feux d'artifice ? À quelle/s occasion/s ?

3 **MÉDIATION** Dans ta langue, décris à un ami non francophone les activités à faire à Annecy.

- Sélectionne les informations importantes dans les quatre documents.
- Transmets les informations à ton ami/e.

4 **RÉFLEXION** Et toi, quel souvenir tu gardes d'Annecy ?

Fiche de culture

28 vingt-huit

2.4 CULTURE

Objectif de la leçon :

- Découvrir la ville d'Annecy

Pack interactif Mappemonde francophone

Partez à la découverte de cette nouvelle destination en ouvrant le poster interactif de la double page annexe du Livre de l'élève, p. 78 et 79. Cherchez avec les élèves où se trouve Annecy et plongez dans son univers fascinant. Découvrez avec la classe les quatre ressources multimédias :

-  **VIDÉO** Un reportage sur la ville d'Annecy
- Un article court sur les sports pratiqués à Annecy
- Une infographie sur la gastronomie de la région
-  **22** Un podcast sur la fête du lac

Exercice 1 **VIDÉO** **22**

Voir transcription p. 158 et 166

Après avoir visionné les quatre documents (vidéo, texte, infographie et podcast), passez à leur compréhension. Lisez les questions et répondez-y.

Réponses 1

1 A ; 2 A ; 3 B

Exercice 2

Expliquez ce qu'est « un feu d'artifice » sans faire la traduction immédiate. Faites deviner en mimant ou bien en analysant le mot lui-même.

Mettez en valeur la réflexion interculturelle en demandant aux élèves de comparer quand et pourquoi on utilise les feux d'artifice dans le pays de la langue cible et dans leur pays. Par exemple, en France, le 14 juillet est célébré avec une dimension historique. Dans leur pays, cela peut être lié au Nouvel An ou à une fête locale. Montrez qu'une même activité peut avoir des significations et des valeurs différentes selon la culture.

Réponse libre 2

Exercice 3

Demandez aux élèves de consulter de nouveau les quatre documents sur Annecy et d'en extraire seulement les informations utiles. Ils doivent ensuite reformuler les idées dans leur langue. Cette activité leur permet d'identifier l'essentiel et développe la compétence de médiation, elle habitue les élèves à reformuler sans traduire mot à mot.

Réponse libre 3

Exercice 4

Donnez aux élèves la possibilité d'exprimer ce qu'ils trouvent le plus attirant sur Annecy. Indiquez le double sens du mot « Souvenir » : l'un qui fait référence à la mémoire (et ce qui a été retenu sur la ville d'Annecy) et l'autre qui est un objet que l'on pourrait retrouver dans un magasin pour se souvenir de la visite de la ville.

Réponse libre 4

Pour aller plus loin

Invitez les élèves à approfondir leurs recherches sur la ville d'Annecy et à organiser une petite exposition dans la classe. Divisez la classe en trois groupes :

- Groupe 1 : la ville (histoire, lieux emblématiques)
- Groupe 2 : la gastronomie (plats typiques, spécialités locales)
- Groupe 3 : les activités (sportives, culturelles, touristiques)

Chaque groupe réalisera une présentation, idéalement sur un format différent (affiche, diaporama, mini-vidéo, etc.).

Pour pratiquer davantage

Pack interactif

Fiche de culture

2.5 PARLER ET ÉCRIRE

Objectifs Présenter des personnes à l'oral · Décrire ses amis à l'écrit

CONVERSATION



1 VIDÉO Regarde la vidéo modèle. Réponds aux questions.

- 1 Quelle est la nationalité des correspondants ?
- 2 Où ils habitent ?
- 3 Comment ils s'appellent ?
- 4 Comment ils sont ?

2 À deux, imaginez une conversation entre deux amis. Ils décrivent leurs correspondants.

PLAN DE DIALOGUE

- 1 Inventez vos correspondants. Aidez-vous des questions de l'exercice 1.
- 2 Inventez le dialogue.
 - Inspirez-vous de la vidéo modèle.
 - Préparez les questions et les réponses.

C'est qui ton/ta correspondant/e ?
C'est Martín. / C'est Covadonga.
Quelle est sa nationalité ?
Il/Elle est espagnol/e.
Où il/elle habite ?
Il/Elle habite à Santander.
Comment il/elle est ?
Martín est silencieux. Covadonga est gentille.
- 3 Répétez votre dialogue à voix haute.

Fiche de production orale

ÉCRITURE



3 Lis le modèle et réponds aux questions.

- 1 Quelle est la nationalité de Nour ?
- 2 Où elle habite ?
- 3 Comment s'appellent les amis de Nour ?
- 4 Comment ils sont ?

4 Écris un texte pour décrire tes amis. Reprends le modèle de Nour.

PLAN D'ÉCRITURE

- 1 Présente-toi.
Salut, je m'appelle...
Je suis espagnol/e...
J'habite à...
- 2 Décris 3 amis. Écris une phrase à la forme négative.
Leïla est drôle, elle n'est jamais sérieuse.
Selma est bavarde.
Amir est gourmand.
- 3 Corrige les erreurs.
 - Vérifie l'accord des adjectifs.
 - Vérifie la négation.

2.5 PARLER ET ÉCRIRE

Objectifs de la leçon :

- Présenter des personnes à l'oral
- Décrire ses amis à l'écrit

 Pack interactif  19

CONVERSATION Les correspondants

Voir transcription p. 166

Expliquez aux élèves qu'ils vont regarder une vidéo montrant un dialogue entre deux adolescents à propos de leurs correspondants. Cette vidéo leur servira de modèle pour créer ensuite leur propre dialogue, à réaliser en binôme.

Exercice 1

Les élèves regardent la vidéo autant de fois que nécessaire et répondent aux questions. Soulignez que leurs réponses leur serviront de repères pour créer leur propre dialogue dans l'exercice 2.

Réponses 1

- 1 Ils sont espagnols.
- 2 Ils habitent à Santander.
- 3 Ils s'appellent Martín et Covadonga.
- 4 Martín est silencieux et Covadonga est gentille.

Exercice 2

Les élèves deviennent acteurs à leur tour et vont réaliser le même jeu de rôle que Maya et Gaston dans la vidéo modèle. Pour cela, ils suivront les étapes du plan de dialogue :

1. Inventer leurs correspondants en répondant aux questions de l'exercice 1.
2. Préparer les questions et les réponses de leur dialogue. Pour cela, les phrases de la vidéo ont été reproduites dans le livre afin d'aider les élèves à construire leurs propres phrases.
3. S'entraîner et répéter le dialogue à voix haute pour travailler la fluidité et la prononciation.

Réponse libre 2

Évaluation continue

Circulez dans la classe et notez discrètement, à l'aide d'une grille simple à cocher, trois éléments pour chaque élève : l'interaction (questions/réponses, fluidité), l'accord des adjectifs en genre et en nombre, ainsi que la formation de la négation.

ÉCRITURE Décrire ses amis

Comme pour la production orale, un modèle de production écrite est proposé aux élèves afin de leur fournir les bases nécessaires pour rédiger leur propre texte. Ce modèle reprend les contenus linguistiques de l'unité et les met en contexte dans un message proche des centres d'intérêt des élèves.

Exercice 3

Demandez aux élèves de lire attentivement le modèle, puis de répondre aux questions en formulant des phrases complètes.

Réponses 3

- 1 Elle est sénégalaise.
- 2 Elle habite à Dakar.
- 3 Ils s'appellent Leïla, Selma et Amir.
- 4 Ils sont très sympas. Leïla est blonde et drôle, Selma est bavarde et Amir est gourmand.

Exercice 4

Les élèves écrivent à leur tour un texte pour décrire leurs amis, en s'appuyant sur le modèle de Nour. Pour cela, ils suivront les étapes du plan d'écriture :

1. Se présenter en indiquant comment ils s'appellent, quelle est leur nationalité et où ils habitent (questions 1 et 2 de l'exercice 1).
2. Décrire leurs amis avec des phrases à la forme affirmative et négative. Ils doivent utiliser les adjectifs qu'ils ont appris dans l'unité.
3. Ils corrigent leurs erreurs en se concentrant sur les contenus linguistiques de l'unité (l'accord des adjectifs et la négation).

Réponse libre 4

Évaluation continue

Demandez aux élèves d'entourer eux-mêmes deux accords et une phrase négative dans leur production avant de vous la rendre. Cela permet de vérifier leur capacité à s'auto-corriger.

Pour pratiquer davantage

Cahier d'exercices, p. 20

 Pack interactif

Kit Actif, Communication : Écrire

Fiche de production orale

RÉSUMÉ DE L'UNITÉ

Objectifs :

- Permettre un accès immédiat aux contenus lexicaux et grammaticaux de l'unité.
- Tester les connaissances de l'unité de manière ludique et interactive.

VOCABULAIRE

Ce premier bloc rassemble les mots de vocabulaire essentiels des leçons 1 et 3, ainsi que le vocabulaire supplémentaire rencontré dans les exercices et en lien avec les thématiques abordées. Une aide visuelle placée devant chaque mot facilite la relation entre signifiant et signifié, et favorise ainsi la mémorisation du vocabulaire.

GRAMMAIRE

Ce deuxième bloc présente les contenus grammaticaux des leçons 2 et 3, reformulés dans un langage clair et concis. Son objectif est de permettre aux élèves de revoir les leçons chez eux, en totale autonomie.

QUIZ 2

Testez les connaissances des élèves de manière ludique grâce au test interactif, afin de vérifier l'acquisition des contenus de l'unité. Ce moment de détente peut également servir d'évaluation continue pour identifier ce qui est bien acquis et ce qui nécessite davantage de pratique. Si vous préférez éviter l'usage des nouvelles technologies, le même quiz est disponible en format papier sur votre plateforme Oxford Premium.

Pour pratiquer davantage

Pack interactif

Quiz de l'unité, disponible en version interactive ou en fiche à photocopier

RÉSUMÉ DE L'UNITÉ

VOCABULAIRE

Les adjectifs de description

- blond, blonde
- brun, brune
- compétitif, compétitive
- drôle
- gentil, gentille
- grand, grande
- roux, rousse

Les nationalités

- belge
- danois, danoise
- espagnol, espagnole
- français, française
- italien, italienne
- roumain, roumaine

Extra

- algérien, algérienne
- bavard, bavarde
- gourmand, gourmande
- sénégalais, sénégalaise
- silencieux, silencieuse

GRAMMAIRE

Le genre et le nombre des adjectifs

Pour former le féminin

- En général, on ajoute un **-e** à la forme du masculin.
Il est brun. → Elle est brune.
- Les adjectifs qui se terminent par un **-e** au masculin sont **invariables**.
Il est drôle. → Elle est drôle.
- Les adjectifs qui se terminent en **-ien** au masculin : **-ienne** au féminin.
Il est algérien. → Elle est algérienne.
- Les adjectifs qui se terminent en **-if** au masculin : **-ive** au féminin.
Il est créatif. → Elle est créative.
- Les adjectifs se terminent en **-eux** au masculin : **-euse** au féminin.
Il est silencieux. → Elle est silencieuse.

Pour former le pluriel

- En général, on ajoute un **-s** à la forme du singulier.
Elle est belge. → Elles sont belges.
- Les adjectifs qui se terminent par un **-s** ou un **-x** au singulier sont **invariables**.
Il est danois. → Ils sont danois. Je suis silencieux. → Nous sommes silencieux.

La négation : ne/n'... pas, jamais

- On ajoute **ne... pas/jamais** si le verbe commence par une consonne.
Je suis français. → Je ne suis pas française. Je parle roumain. → Je ne parle jamais roumain.
- On ajoute **n'... pas/jamais** si le verbe commence par une voyelle/h muet.
J'ai douze ans. → Je n'ai pas douze ans. J'habite en Espagne. → Je n'habite pas en Espagne.
- La négation se place avant et après le verbe.



Quiz unité 2

30 trente

Notes

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Projet 2

Quelle personne est importante pour moi ?

Projet : Créer un poster sur ma personne préférée

Révisé

1 Relis et complète les étapes 1 et 2 du projet de l'unité.

- 1 Étape 1 : Complète la carte mentale avec les adjectifs du post de Nour (page 29).
- 2 Étape 2 : Écris une courte présentation de ta personne préférée à l'aide de la fiche descriptive.
Il/Elle s'appelle... Il/Elle a... ans. Il/Elle habite à... Il/Elle parle... Il/Elle est... Il/Elle n'est pas/jamais...

Décide

2 Choisis une photo de ta personne préférée.

3 Pense à la réalisation de ton poster.

- Quelles images ? Quels dessins ? Quelles couleurs pour le texte ?
- Comment tu organises les images et le texte sur le poster ?

4  En groupe, expose tes idées à tes camarades. Écoute leur opinion et modifie si nécessaire.

Prépare

5 Choisis le support (papier ou numérique) et réalise ton poster.

- 1 Écris le titre.
- 2 Colle les images ou fais des dessins.
- 3 Écris le texte et vérifie l'orthographe.

Partage

6  En groupe, organise une exposition et affiche ton poster.

- 1 Présente oralement la personne de ton poster.
- 2 Regarde les posters de tes camarades.
- 3 Commente les posters de l'exposition sur un post-it.

J'adore !

C'est original !

C'est beau !

J'aime les photos !

Réfléchis

7 Pense à ton projet, comment tu te sens ?

- 1 Collaboration avec les autres : 😊 😊 😊
- 2 Qualité de mon poster : 😊 😊 😊
- 3 Mon français : 😊 😊 😊

Cahier d'exercices : Carnet de bord p. 4-5

trente et un 31

PROJET

Objectif :

- Réutiliser les contenus linguistiques appris dans l'unité dans un contexte réel.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Quelle personne est importante pour moi ?

Projet Créer un poster sur ma personne préférée.

Les élèves reprennent le travail réalisé lors des étapes intermédiaires 1 et 2 des leçons 2 et 3 en s'appuyant sur leurs notes consignées dans le *Carnet de bord* du Cahier d'exercices.

Étape 1 : Les élèves complètent les deux étapes intermédiaires. Ils ajoutent de nouveaux adjectifs à leur carte mentale, puis rédigent des phrases pour décrire leur personne préférée en s'appuyant sur la fiche descriptive.

Étapes 2, 3 et 4 : Une fois la description terminée, les élèves choisissent les éléments à intégrer dans leur poster : la photo, les couleurs et l'organisation générale. Ils peuvent réaliser une ébauche dans leur cahier et la présenter à leurs camarades pour recueillir des avis et ajuster si nécessaire.

Étape 5 : Maintenant qu'ils disposent de toutes les informations essentielles, ils peuvent passer à la réalisation de leur poster.

Étape 6 : Invitez les élèves à organiser une exposition pour présenter leur travail et à présenter leur personne préférée. Ensuite, encouragez-les à évaluer positivement la production de leurs camarades en collant des post-its sur les posters.

Étape 7 : Demandez aux élèves de réfléchir à leur apprentissage : ce qui a bien fonctionné et ce qui peut être amélioré. Vous pouvez leur suggérer de choisir un objectif pour la prochaine unité.

Pour pratiquer davantage

Notes

Unité 2. Renforcement de vocabulaire ★★

Les adjectifs de description

1 Retrouve 10 adjectifs de description dans la grille.

A	B	L	O	N	D	N	G	T	F	B	S	J
D	R	Ô	V	N	K	I	R	P	G	R	O	G
É	B	C	Y	G	Z	B	S	S	E	U	L	E
L	P	O	S	R	V	L	E	R	S	N	I	N
S	Y	M	P	A	T	H	I	Q	U	E	D	T
C	R	P	E	N	J	U	D	S	A	F	A	I
R	T	É	N	D	R	Ô	L	E	U	X	I	L
É	U	T	G	E	G	E	N	U	T	I	R	L
R	R	I	A	N	F	O	R	O	U	S	S	E
É	S	T	G	U	N	F	É	U	É	V	E	L
F	S	I	L	E	N	C	I	E	U	X	R	T
D	R	F	A	C	R	É	A	T	I	V	E	X

sympathique
grande
compétitif
créative
silencieux
gentille
blond
brune
rousse
drôle

2 Mets les lettres dans l'ordre pour former des adjectifs de description.

1 UXRO → _____

4 DABVRA → _____

2 LDNOB → _____

5 CELSSNEIUE → _____

3 RCÉIFTA → _____

6 TIGLEN → _____

3 Quel est le caractère de ces personnes ? Complète avec les adjectifs corrects.

1



Elle est

c _____.

2



Il est c _____.

3



Elle est d _____.

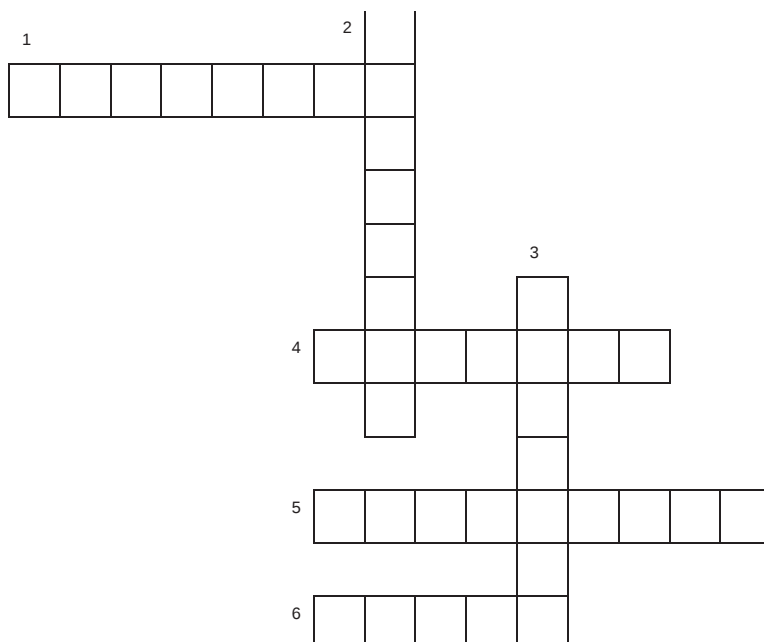
Unité 2. Renforcement de vocabulaire ★★

Les nationalités

4 Complète le tableau avec le masculin ou le féminin de l'adjectif de nationalité.

Masculin	Féminin
français	_____
_____	italienne
_____	roumaine
danois	_____
belge	_____
_____	espagnole

5 Lis les définitions et complète la grille avec les nationalités correctes.



1. Homme de France
2. Homme d'Espagne
3. Femme du Danemark
4. Homme de Roumanie
5. Femme d'Italie
6. Femme de Belgique

6 Quelle est la nationalité de ces athlètes ? Écris les adjectifs corrects.

1



Pauline Ferrand-Prévot est _____.

2



Rafael Nadal est _____.

3



Carolina Marín est _____.

4



Thibaut Courtois est _____.

Unité 2. Renforcement de vocabulaire ★★

Les adjectifs de description

1 Retrouve 10 adjectifs de description dans la grille et écris-les.

A	B	L	O	N	D	N	G	T	F	B	S	J
D	R	Ô	V	N	K	I	R	P	G	R	O	G
É	B	C	Y	G	Z	B	S	S	E	U	L	E
L	P	O	S	R	V	L	E	R	S	N	I	N
S	Y	M	P	A	T	H	I	Q	U	E	D	T
C	R	P	E	N	J	U	D	S	A	F	A	I
R	T	É	N	D	R	Ô	L	E	U	X	I	L
É	U	T	G	E	G	E	N	U	T	I	R	L
R	R	I	A	N	F	O	R	O	U	S	S	E
É	S	T	G	U	N	F	É	U	É	V	E	L
F	S	I	L	E	N	C	I	E	U	X	R	T
D	R	F	A	C	R	É	A	T	I	V	E	X

2 Lis les phrases et complète avec l'adjectif correct.

- 1 Il n'est pas blond ni brun, il est _____.
- 2 Elle n'est pas petite, elle est _____.
- 3 Elle adore manger, elle est _____.
- 4 Il parle beaucoup, il est _____.
- 5 Elle ne parle pas, elle est _____.
- 6 Il est sympathique, il est _____.

3 Quel est le caractère de ces personnes ? Écris les adjectifs.

1



Elle est _____.

2



Il est _____.

3



Elle est _____.

Unité 2. Renforcement de vocabulaire ★★

Les nationalités

4 Complète le tableau avec le masculin et le féminin de l'adjectif de nationalité.

	Masculin	Féminin
France	_____	_____
Italie	_____	_____
Roumanie	_____	_____
Danemark	_____	_____
Belgique	_____	_____
Espagne	_____	_____

5 Complète les phrases avec les nationalités correctes.

- 1 Pietro habite à Rome, il est _____.
- 2 Je m'appelle Andrei, j'habite à Bucarest, la capitale de mon pays, je suis _____.
- 3 Paola habite à Madrid, elle est _____.
- 4 Julien et Paul habitent à Toulouse dans le sud de la France, ils sont _____.
- 5 Nous nous appelons Fatou et Awa, nous habitons à Dakar, nous sommes _____.
- 6 Salut, moi c'est Olga, j'habite à Copenhague, je suis _____.

6 Quelle est la nationalité de ces athlètes ? Écris les adjectifs corrects.

1



Pauline Ferrand-Prévot est _____.

2



Rafael Nadal est _____.

3



Valentino Rossi est _____.

4



Thibaut Courtois est _____.

5



Marjorie Carpreaux est _____.

6



Carolina Marín est _____.

7



Papakouli Diop est _____.

8



Kylian Mbappé est _____.

Unité 2. Renforcement de grammaire ★★

Le genre et le nombre des adjectifs

1 Relie le début de la phrase (1-4) à l'adjectif correct (A-D).

- | | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| 1 Il est très... | ● | ● A rousse. |
| 2 Mes parents sont... | ● | ● B gentilles. |
| 3 Line est... | ● | ● C compétitif. |
| 4 Elles sont... | ● | ● D silencieux. |

2 Complète le texte avec les adjectifs des étiquettes.

silencieuses

créatifs

blonde

grand

créative

brun

grands

Lucas mesure 1m80, il est _____. Enzo et Paul sont aussi _____, comme Lucas. Sarah et Lucie ne parlent pas beaucoup, elles sont _____. Victoire a de l'imagination, elle est très _____, Cécile et Thomas sont aussi _____. Pauline est _____ mais Jules est _____.

3 Classe les adjectifs dans les bonnes colonnes du tableau.

roux	gentils	compétitive	brune	blondes
drôles	grandes	sympathiques	créatif	grande

Féminin singulier	Masculin singulier	Féminin pluriel	Masculin pluriel

4 Écris le prénom du/de la camarade de classe correspondant aux descriptions.

- Il est brun et compétitif, c'est _____.
- Elle est blonde et grande, c'est _____.
- Il est petit et brun, c'est _____.
- Elle est gentille et drôle, c'est _____.
- Ils sont silencieux et sympathiques, c'est c'est _____ et c'est _____.

Unité 2. Renforcement de grammaire ★★

La négation : *ne/n'... pas, jamais*

5 Relie les phrases affirmatives (1-5) aux phrases négatives (A-E).

- | | | |
|----------------------------|---|------------------------------------|
| 1 Il est drôle. | ● | ● A Elle n'est pas française. |
| 2 J'ai 13 ans. | ● | ● B Tu ne parles jamais roumain. |
| 3 Elle est française. | ● | ● C Je n'ai pas 13 ans. |
| 4 Ils habitent en Espagne. | ● | ● D Il n'est jamais drôle. |
| 5 Tu parles roumain. | ● | ● E Ils n'habitent pas en Espagne. |

6 Sépare les mots et écris les phrases.

Jenesuisjamaiscompétitif.Ilneparlepasespagnol.Nousn'habitonspasàMarseille.

7 Transforme les phrases à la forme négative. Utilise la négation indiquée entre parenthèses.

- 1 Ils parlent espagnol. ≠ _____ (jamais)
- 2 J'habite en Espagne. ≠ _____ (pas)
- 3 Alice parle italien. ≠ _____ (jamais)
- 4 Nous avons 14 ans. ≠ _____ (pas)
- 5 Vous habitez à Lyon. ≠ _____ (pas)

8 Réponds aux questions. Fais des phrases complètes avec une négation.

- 1 Tu parles danois ?

- 2 Tu habites en France ?

Unité 2. Renforcement de grammaire ★★

Le genre et le nombre des adjectifs

1 Transforme les adjectifs au féminin singulier (FS), masculin pluriel (MP), féminin pluriel (FP) ou masculin singulier (MS).

1 roux → _____ (FS)

5 sympathiques → _____ (FS)

2 créative → _____ (MP)

6 drôles → _____ (MS)

3 silencieux → _____ (FP)

7 compétitif → _____ (FP)

4 gentilles → _____ (MS)

8 brune → _____ (MP)

2 Réécris le texte pour décrire Sarah, Lucas et Enzo, Sarah et Lucie. Fais tous les changements nécessaires.

Lucas est italien et très sympathique. Il est blond. Il est drôle, mais parfois silencieux.

Sarah est _____

Lucas et Enzo sont _____

Sarah et Lucie _____

3 Complète le texte avec les adjectifs corrects.

Lucas mesure 1m80, il est _____. Enzo et Paul sont aussi _____, comme Lucas. Sarah et Lucie ne parlent pas beaucoup, elles sont _____. Victoire a de l'imagination, elle est très _____, Cécile et Thomas sont aussi _____.

4 Comment sont les personnes que tu connais? Complète les phrases avec des adjectifs. Fais attention à l'accord !

1 Papa est _____ et _____.

2 Maman est _____ et _____.

3 Mon frère est _____ et _____.

4 Ma sœur est _____ et _____.

5 Mes amis sont _____ et _____.

Unité 2. Renforcement de grammaire ★★

La négation : *ne/n'... pas, jamais*

5 Relie les questions (1-5) aux réponses (A-E).

- | | | | |
|---|-------------------------|-----|-----------------------------------|
| 1 | Tu parles espagnol ? ● | ● A | Non, elle n'a pas 13 ans. |
| 2 | Tu t'appelles Lucas ? ● | ● B | Non, je ne parle jamais espagnol. |
| 3 | Elle a 13 ans ? ● | ● C | Non, nous ne sommes pas danois. |
| 4 | Vous êtes danois ? ● | ● D | Non, ils ne sont jamais drôles. |
| 5 | Ils sont drôles ? ● | ● E | Non, je ne m'appelle pas Lucas. |

6 Utilise les mots du tableau pour faire 5 phrases à la forme négative.

Je	ne	êtes	pas	en 5 ^o A ?
Ils	ne	s'appelle	jamais	Inès.
Nous	ne	parlent	pas	compétitif.
Elle	n'	suis	pas	à Marseille.
Vous	n'	habitons	jamais	espagnol.

7 Fais des phrases à la forme négative avec les mots proposés. Conjugue les verbes et utilise des prépositions si c'est nécessaire.

- Ils – parler – espagnol. ≠ _____ (jamais)
- Je – habiter – Espagne. ≠ _____ (pas)
- Alice – parler – italien ≠ _____ (jamais)
- Nous – avoir – 14 ans ≠ _____ (pas)
- Vous – habiter – Lyon ≠ _____ (pas)

8 Réponds aux questions. Fais des phrases complètes avec une négation.

- Quelle(s) langue(s) tu parles et quelle(s) langue(s) tu ne parles pas ?

- Comment tu n'es pas physiquement et moralement ?

Unité 2. Évaluation ★★

Élève : _____ Note : _____

GRAMMAIRE

Le genre des adjectifs

Crit. Év. 2.2

1 Entoure l'adjectif correct.

_____ / 2

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 Elle est roux / rousse. | 5 Il est blond / blonde. |
| 2 Il est grand / grande. | 6 Elle est italien / italienne. |
| 3 Il est gentil / gentille. | 7 Elle est silencieux / silencieuse. |
| 4 Elle est créatif / créative. | 8 Il est danois / danoise. |

Le nombre des adjectifs

Crit. Év. 2.2

2 Coche les phrases au pluriel et accorde les adjectifs.

_____ / 2

☒ Lucie et Paloma sont françaises.

- | | |
|--|--|
| 1 ☐ Jules et Léa sont sympathique_____. | 5 ☐ Léon et Clara sont belge_____. |
| 2 ☐ Alice est drôle_____. | 6 ☐ Martin et Sacha sont gentil_____. |
| 3 ☐ Aïcha et Zoé sont compétitive_____. | 7 ☐ Hugo est brun_____. |
| 4 ☐ Mathéo est roux_____. | 8 ☐ Leila est espagnole_____. |

La négation : *ne/n'... pas, jamais*

Crit. Év. 2.2

3 Écris A si la phrase est affirmative et N si elle est négative.

_____ / 2

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1 Il ne parle jamais danois. _____ | 5 Nous ne sommes jamais créatifs. _____ |
| 2 Vous êtes roumaines. _____ | 6 Ils sont sympathiques. _____ |
| 3 Tu parles espagnol. _____ | 7 Lou n'habite pas à Paris. _____ |
| 4 Je ne suis pas français. _____ | 8 Elles sont gentilles. _____ |

Crit. Év. 2.2

4 Complète à la forme négative.

_____ / 4

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Il _____ est _____ blond. | 5 Léo _____ habite _____ en France. |
| 2 Je _____ parle _____ italien. | 6 Elles _____ sont _____ bavardes. |
| 3 Vous _____ êtes _____ compétitifs. | 7 Tu _____ es _____ roumaine. |
| 4 Nous _____ sommes _____ belges. | 8 Je _____ suis _____ sportif. |

Unité 2. Évaluation ★★

VOCABULAIRE

Les adjectifs de description

Crit. Év. 2.2

5 Observe les images et complète les phrases avec les mots des étiquettes.

_____ / 6

drôle

grande

compétitif

gentil

créatifs

silencieux

1



L'amie de Sophie est

_____.

2



Arthur est

_____.

3



La professeure de mathématiques est

_____.

4



Gabriel est

_____.

5



Les élèves sont

_____.

6



Ils sont

_____.

Les nationalités

Crit. Év. 2.2

6 Observe les drapeaux et écris les nationalités.

_____ / 4

espagnole

danois

sénégalais

italienne

danoise

italien

sénégalaise

espagnol

1



Elle est _____.

2



Il est _____.

3



Il est _____.

4



Elle est _____.

5



Il est _____.

6



Il est _____.

7



Elle est _____.

8



Elle est _____.

Unité 2. Évaluation ★★

LIRE

Crit. Év. 1.1, 1.2, 1.3

7 Lis le document et réponds aux questions.

_____ / 5

Accueil | À propos de moi | Contact

Qui je suis ? 🌸



Salut ! Bienvenue sur mon blog « Une Italienne à Paris ! »

Je m'appelle Carla. Je suis italienne mais j'habite à Paris. J'ai 16 ans. Je suis brune, grande et créative. Je parle italien, anglais et français. Je suis sportive, mes sports préférés sont la natation et le football mais je n'aime pas le tennis. Et j'adore écrire !

Ma meilleure amie s'appelle Paloma. Elle est espagnole. Elle habite à Madrid. Elle a 15 ans. Elle n'est pas grande. Elle est gentille et drôle. Son sport préféré, c'est le judo.

Mon athlète préféré est français. Il s'appelle Léon Marchand. Il a 24 ans. C'est un champion de natation ! Il est blond et compétitif. Il n'habite pas en France.

À toi ! Présente-toi en commentaire !

1 Coche la description correcte.

a C'est un blog sur Léon Marchand. ☐

b C'est un blog sur la vie de Carla. ☐

2 Relie le début de la phrase (1-4) à la fin de la phrase (A-D).

- | | | | |
|------------------------------|---|---|--------------|
| 1 Carla habite | • | • | A italienne. |
| 2 Carla est | • | • | B à Paris. |
| 3 Paloma est | • | • | C en France. |
| 4 Léon Marchand n'habite pas | • | • | D gentille. |

3 Entoure les bonnes réponses.

1 Paloma est :

a grande. b petite. c italienne.

2 L'athlète préféré de Carla est :

a Léon Marchand. b Rafael Nadal. c Serena Williams.

3 Le sport que Léon Marchand pratique est :

a le tennis. b le football. c la natation.

4 Léon Marchand est :

a brun. b blond. c créatif. d compétitif.

Unité 2. Évaluation ★★

ÉCOUTER

Crit. Év. 1.1, 1.2, 1.3

8  Écoute l'interview et réponds aux questions.

_____ / 5

1 Quelle est la nationalité de l'athlète ? Souligne la réponse correcte.

Elle est belge / française.

2 Comment s'appelle l'athlète ? Coche la réponse correcte.

a Emma Robert. ☐

b Emma Leroux. ☐

3 Quelle est la passion d'Emma ? Entoure l'image correcte.

A



B



4 Comment est Emma ? Entoure l'image correcte.

A



B



5 Emma est créative. Coche la réponse correcte.

a Vrai ☐

b Faux ☐

6 Quelle(s) langue(s) parle Emma ? Entoure la ou les bonne(s) réponse(s).

français

italien

espagnol

anglais

Unité 2. Évaluation ★★

ÉCRIRE

Crit. Év. 2.2, 2.3

9 Tu te présentes sur le blog de Carla. Écris environ 45 mots.

_____ / 5

- **Partie 1 :** Écris des phrases pour te présenter : prénom, âge, nationalité, adresse.
Salut Carla, je m'appelle..., j'ai ..., je suis ..., j'habite....
- **Partie 2 :** Écris une ou deux phrases pour faire ta description physique.
Je suis...
- **Partie 3 :** Décris ta personnalité. Dis comment tu es et comment tu n'es pas.
Je suis... Je ne suis pas...

PARLER

Crit. Év. 2.1

10 Réponds aux questions.

_____ / 2,5

- Comment s'appelle ton/ta meilleur(e) ami(e) ? Quel âge il/elle a ?
- Quelle est sa nationalité ? Quelle(s) langue(s) il/elle parle ?
- Comment il/elle est physiquement ? Comment est son caractère ?

Crit. Év. 2.1

11 Choisis un/e correspondant/e pour l'échange scolaire et fais sa description.

_____ / 2,5

Prénom : Jade
Nom : Martin
Âge : 13 ans
Collège : Germaine Tillon

Adresse : Toulouse, France
Langues parlées : français, espagnol
Caractère : créative, compétitive
Physique : grande, blonde

Prénom : Hugo
Nom : Dupont
Âge : 15 ans
Collège : Victor Hugo

Adresse : Bruxelles, Belgique
Langues parlées : français, italien
Caractère : bavard, gentil
Physique : petit, blond

Prénom : Aya
Nom : Diop
Âge : 14 ans
Collège : Aimé Césaire

Adresse : Dakar, Sénégal
Langues parlées : français, anglais
Caractère : sympathique, drôle
Physique : petite, brune

Unité 2. Évaluation ★★

Élève : _____ Note : _____

GRAMMAIRE

Le genre des adjectifs

Crit. Év. 2.2

1 Entoure les adjectifs corrects.

_____ / 2

- | | |
|--|--|
| 1 Elle est blond / rousse / drôle / brun. | 5 Il est blond / roux / brune / drôle. |
| 2 Il est gentil / grand / français / brune. | 6 Elle est italien / italienne / grande / gentil. |
| 3 Il est compétitif / rousse / grande. | 7 Elle est silencieuse / compétitive / grand. |
| 4 Elle est compétitif / créative / belge. | 8 Il est danois / silencieux / française. |

Le nombre des adjectifs

Crit. Év. 2.2

2 Lis les phrases et coche les adjectifs corrects au pluriel.

_____ / 3

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 Je suis sympathique. Nous sommes... | sympathique. ☐ sympathiques. ☐ |
| 2 Tu es blonde. Vous êtes... | blondes. ☐ blonds. ☐ blond. ☐ |
| 3 Elle est créative. Elles sont... | créatifs. ☐ créative. ☐ créatives. ☐ |
| 4 Il est roux. Ils sont... | roux. ☐ rousse. ☐ rousses. ☐ |
| 5 Tu es silencieux. Vous êtes... | silencieux. ☐ silencieuses. ☐ silencieuse. ☐ |
| 6 Je suis brune. Nous sommes... | bruns. ☐ brunes. ☐ brune. ☐ |

La négation : *ne/n'... pas, jamais*

Crit. Év. 2.2

3 Mets les mots dans l'ordre et écris les phrases.

_____ / 2,5

- | | |
|---------------------------------------|---------|
| 1 jamais • danois • Il • parle • ne | → _____ |
| 2 n' • pas • roumaines • êtes • Vous | → _____ |
| 3 Lou • à • pas • habite • Paris • n' | → _____ |
| 4 créatif • Je • suis • ne • jamais | → _____ |
| 5 sommes • pas • Nous • ne • français | → _____ |

Crit. Év. 2.2

4 Écris les phrases à la forme négative.

_____ / 2,5

- | | |
|------------------------|---------|
| 1 Il est blond. | ≠ _____ |
| 2 Nous sommes belges. | ≠ _____ |
| 3 Tu es roumaine. | ≠ _____ |
| 4 Elles sont bavardes. | ≠ _____ |
| 5 Je suis sportif. | ≠ _____ |

Unité 2. Évaluation ★★

VOCABULAIRE

Les adjectifs de description

Crit. Év. 2.2

5 Complète les phrases avec les adjectifs corrects. Mets les lettres dans l'ordre. _____ / 6

1



L'amie de Sophie est
N G A R D E

_____.

2



Arthur est **L I G N E T**

_____.

3



La professeure
est **E R D Ô L**

_____.

4



Gabriel est **P M C É T O I I F T**

_____.

5



Les élèves sont
I C L X I S E U N E

_____.

6



Ils sont **S F C É T A R I**

_____.

Les nationalités

Crit. Év. 2.2

6 Observe les drapeaux et les étiquettes avec les pays. Puis, écris les nationalités. _____ / 4

Espagne

Danemark

Italie

Sénégal

1



Elle est _____.

2



Il est _____.

3



Il est _____.

4



Elle est _____.

5



Il est _____.

6



Il est _____.

7



Elle est _____.

8



Elle est _____.

Unité 2. Évaluation ★★

LIRE

Crit. Év. 1.1, 1.2, 1.3

7 Lis le document et réponds aux questions.

_____ / 5

Accueil | À propos de moi | Contact

Qui je suis ? ❁



Salut ! Bienvenue sur mon blog « Une Italienne à Paris ! »

Je m'appelle Carla. Je suis italienne mais j'habite à Paris. J'ai 16 ans. Je suis brune, grande et créative. Je parle italien, anglais et français. Je suis sportive, mes sports préférés sont la natation et le football mais je n'aime pas le tennis. Et j'adore écrire !

Ma meilleure amie s'appelle Paloma. Elle est espagnole. Elle habite à Madrid. Elle a 15 ans. Elle n'est pas grande. Elle est gentille et drôle. Son sport préféré, c'est le judo.

Mon athlète préféré est français. Il s'appelle Léon Marchand. Il a 24 ans. C'est un champion de natation ! Il est blond et compétitif. Il n'habite pas en France.

À toi ! Présente-toi en commentaire !

1 Coche les phrases correctes.

a Carla habite en France. ☐

b Léon Marchand n'habite pas en France. ☐

c Paloma habite en Italie. ☐

d Carla parle deux langues. ☐

2 Complète le tableau avec les informations correctes.

	Âge	Nationalité	Caractère	Sport
Carla	_____ ans	_____	_____	_____
Paloma	_____ ans	_____	_____	_____

3 Complète le texte avec les mots corrects.

Carla n'aime pas le _____. Paloma, la meilleure amie de Carla, habite à _____. Physiquement, elle n'est pas _____.

L'athlète préféré de Carla s'appelle _____. Physiquement, il est _____ et au niveau du caractère il est _____. Il pratique la _____. Il a _____ ans.

Unité 2. Évaluation ★★

ÉCOUTER

Crit. Év. 1.1, 1.2, 1.3

8  Écoute l'interview et réponds aux questions.

_____ / 5

1 Quelle est la nationalité de l'athlète ?

L'athlète est _____.

2 Comment s'appelle l'athlète ? Coche la réponse correcte.

a Emma Dupont. ☐

b Emma Leroux. ☐

c Emma Laurent. ☐

3 Quelle est la passion d'Emma ? Entoure l'image correcte.

A



B



C



4 Qui est Emma ? Entoure la fille correcte sur l'image.



5 Quelle est la personnalité d'Emma ? Coche la bonne réponse.

a drôle et gentille ☐

b silencieuse et sérieuse ☐

6 Quelles langues parle Emma ? Entoure la bonne réponse.

français et
italien

français et
espagnol

français, anglais
et italien

Unité 2. Évaluation ★★

ÉCRIRE

Crit. Év. 2.2, 2.3

9 Tu te présentes sur le blog de Carla. Écris environ 60 mots.

_____ / 5

- **Partie 1 :** Écris des phrases pour te présenter : prénom, âge, nationalité, adresse.
- **Partie 2 :** Écris une ou deux phrases pour faire ta description physique.
- **Partie 3 :** Décris ta personnalité. Dis comment tu es et comment tu n'es pas.

PARLER

Crit. Év. 2.1

10 Réponds aux questions.

_____ / 2,5

- Comment s'appelle ton/ta meilleur(e) ami(e) ? Quel âge il/elle a ?
- Quelle est sa nationalité ? Quelle(s) langue(s) il/elle parle ?
- Comment il/elle est physiquement ? Comment est son caractère ?

Crit. Év. 2.1

11 Choisis un/e correspondant/e pour l'échange scolaire et fais sa description.

_____ / 2,5

Prénom : Jade
Nom : Martin
Âge : 13 ans
Collège : Germaine Tillon

Adresse : Toulouse, France
Langues parlées : français, espagnol
Caractère : créative, compétitive
Physique : grande, blonde

Prénom : Hugo
Nom : Dupont
Âge : 15 ans
Collège : Victor Hugo

Adresse : Bruxelles, Belgique
Langues parlées : français, italien
Caractère : bavard, gentil
Physique : petit, blond

Prénom : Aya
Nom : Diop
Âge : 14 ans
Collège : Aimé Césaire

Adresse : Dakar, Sénégal
Langues parlées : français, anglais
Caractère : sympathique, drôle
Physique : petite, brune

Les feuilles à photocopier pourront se télécharger de la plateforme Oxford Premium en format éditable Word et en PDF.

www.OxfordPremium.es

Feuilles à photocopier (par unité)

- Renforcement de grammaire (niveaux standard et difficile)
- Renforcement de vocabulaire (niveaux standard et difficile)
- Phonétique
- Jeux
- Culture
- Production orale
- Préparation au DELF SCOLAIRE

Quiz (par unité, version photocopiable des quiz interactifs)

Évaluations

- Évaluation diagnostique
- Évaluations (niveaux standard et difficile)
 - par unité
 - par trimestre
 - de fin d'année

Programmations LOMLOE avec situations d'apprentissage incluses

Disponible pour votre cours :

- **Guide du professeur :** Préparez vos leçons avec des notes pédagogiques complètes et un soutien total pour chaque leçon grâce aux activités extra, aux indications pour travailler la médiation et aux conseils pour l'enseignement par compétences.
- **Pack interactif :** Motivez vos élèves grâce aux leçons toutes prêtes à projeter des versions interactives du Livre de l'élève et du Cahier d'exercices, avec audios et vidéos inclus.
- **Oxford Premium :** Accédez facilement au même endroit à toutes les ressources et aux feuilles à photocopier de vos cours.
- **Évaluation continue :** Aidez vos élèves à prendre conscience de leurs progrès et à atteindre leurs objectifs grâce à une large palette d'outils, tests et conseils — avec un Carnet de route de l'élève inclus — pour toutes les étapes du parcours éducatif. Personnalisez l'apprentissage de vos élèves et créez vos propres tests avec le Générateur de tests.
- **Développement professionnel :** Exploitez au maximum votre enseignement grâce à un support méthodologique, des séances de formation et plus encore. Accessible sur Oxford Premium.